

Министерство образования Российской Федерации  
Южно-Уральский государственный университет  
Кафедра прикладной психологии

Ю9.я7  
М801

**С.В. Морозова**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Учебное пособие**

**Под редакцией З.А.Шакуровой**

Челябинск  
Издательство ЮУрГУ  
2003

ББК Ю940.я7 + Ю98.я7

Морозова С.В. Психодиагностика профессиональной направленности: Учебное пособие/ Под ред. З.А. Шакуровой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – 60 с.

Учебное пособие, включающее в себя сборник психодиагностических методик, предназначено для студентов всех специальностей, изучающих курс «Психология и педагогика», а также может быть полезно в работе профконсультантов в центрах профориентации, для педагогов и практических психологов.

Список лит. – 15 назв.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета психологии.

Рецензенты: Карлышев В.М., Спирина Л.М.

© Издательство ЮУрГУ, 2003.

## ВВЕДЕНИЕ

Одно из значений термина «диагноз» в переводе с греческого языка – «распознавание». Диагностика понимается как распознавание чего-либо. В данном сборнике с помощью диагностики выявляется профессиональная направленность личности. Профессиональная диагностика предназначена для того, чтобы при помощи определенных психодиагностических средств и методов произвести объективную оценку способностей и качеств человека и разработать психологические рекомендации по совершенствованию его индивидуального стиля профессиональной деятельности. С другой стороны, цель профессиональной диагностики – помощь учащимся познать свою профессиональную сферу интересов, найти наиболее подходящую профессию, найти пути быстрого и эффективного овладения профессиональными знаниями и навыками, достичь необходимого уровня квалификации, стать профессионалом, а молодому специалисту показать возможности повышения собственной компетентности и квалификации за счет обучения, развития профессионально значимых качеств.

Результаты психодиагностического обследования не следует воспринимать однозначно, как обычно воспринимают отметки в школе: «хорошие» и «плохие». Психодиагностические результаты – это есть отражение и фиксация конкретных особенностей индивидуальности человека, которые могут быть как «сильными», способствующими высокому психологическому качеству жизни и успешности, так и «слабыми», препятствующими эффективному поведению. Но в том и другом случаях ценность индивидуальности человека не снижается. Выбор стиля профессиональной деятельности должен производиться с опорой на «сильные» стороны индивидуальности, которые могут компенсировать «слабые» стороны человека [13].

Психологическая диагностика – одно из важнейших звеньев работы не только практического психолога. Автор пособия надеется, что оно поможет учащимся, студентам и специалистам исследовать свою профессиональную ориентацию или переориентацию, а психологу профконсультанту овладеть практикой профессиональной психодиагностики с использованием наиболее известными методами психодиагностики, правилами проведения обследований, способами обработки и интерпретации данных, а также умение сформировать «профиль личности» в зависимости от профессиональной направленности. Профессиональная диагностика является актуальной на сегодняшний день, так как современные требования рынка профессий диктуют новые условия, как в выборе профессий, так и в знаниях о них.

Учебное пособие включает в себя современный психодиагностический инструментарий, который исследует интересы учащихся, профессионально важные качества личности и направленность, а также диагностику типа личности и ее мотивацию в учебной и трудовой деятельности. Достоинством пособия является то, что методики данного пособия выстроены в соответствии с основным принципом научности от простого к сложному, от анкет до тестов. Данные диагностические методы просты и, вместе с тем, надежны и валидны.

## **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Направленность выступает как системно-образующее качество личности, определяющее ее психологический склад. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности. Между развитием мотива и овладением деятельностью существуют сложные взаимоотношения. Формирование мотива опережает формирование деятельности, а иногда, наоборот, что сказывается и на результате овладения деятельностью. Каждый период жизни человека приводит к изменению мотивационной сферы.

Адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности оказывает существенное влияние на успешность профессионального обучения и на продуктивность деятельности. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности [4, 5].

В данном разделе для выявления профессиональной направленности можно использовать анкету для анализа школьной и внешкольной деятельности сформированности профессионального плана, а так же дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (ДДО), опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (ОПГ) и методика Йоваши для оценки склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.

### **1.1. Анкета оптанта (для анализа школьной и внешкольной деятельности)**

Для выявления сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности в профконсультации используется анкета оптанта для анализа школьной и внешкольной деятельности. Испытуемому предлагается заполнить анкету [14].

**Инструкция.** Для того чтобы обсудить с вами возможные варианты выбора профессии, прошу вас ответить на ряд вопросов.

#### **Бланк анкеты оптанта**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ да-  
та \_\_\_\_\_

1. Назовите Ваши любимые предметы.
2. Назовите Ваши нелюбимые учебные предметы.
3. Назовите профессии, которые Вам нравятся.
4. Назовите профессии, которые Вам не нравятся.
5. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
6. Какие кружки, секции, факультативы посещаете или посещали?

7. В какой работе класса или школы принимаете участие?
8. Сколько времени у Вас обычно уходит на приготовление уроков?
9. Какая область деятельности или занятий из приведенного ниже Вас больше всего интересует:
  - 1) естественно – научная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство);
  - 2) точные науки (математика, физика);
  - 3) общественно – научная (история, философия, экономика, право);
  - 4) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология);
  - 5) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное) или же определенные интересы отсутствуют?
10. Какую профессию Вы решили избрать?
11. Наметили ли Вы ее пути получения?
12. Есть ли у Вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии?
13. Есть ли у Вас друзья, которые намерены избрать ту же профессию, что и вы?
14. Что привлекает Вас в избранной профессии:
  - 1) условия труда;
  - 2) сам процесс трудовой деятельности;
  - 3) высокая материальная обеспеченность;
  - 4) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;
  - 5) спокойная работа;
  - 6) высокая степень ответственности;
  - 7) самостоятельное принятие решений;
  - 8) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
  - 9) контакты с людьми;
  - 10) возможность творческой деятельности;
  - 11) частые командировки;
  - 12) возможность создать своими руками;
  - 13) работа на свежем воздухе;
  - 14) романтичность;
  - 15) полезность результатов;
  - 16) независимость;
  - 17) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
  - 18) близость к месту жительства;
  - 19) свой вариант ответа.

Анализируя результаты анкеты, испытуемый (профконсультант, психолог) должен сформулировать следующие выводы:

- о наличии профессионального плана и степени его сформированности (сформированным профессиональным планом можно считать тогда, когда вы-

брана профессия, продуманы пути ее получения и имеется уверенность в правильности выбора);

- об осознанности выбора профессии (осознанным выбор можно считать в том случае, если он построен с учетом интересов и предшествующего опыта личности, когда указываются адекватные мотивы выбора профессии).

Рекомендации по анализу результатов:

1) проанализировать информацию в вопросах №3 и №10, рассматривая сформированность (несформированность) представления о конкретном профессиональном желании, а также сочетание ответов на вопросы №3 и №10;

2) проанализировать степень понимания сущности выбранной профессии и осознанности, склонности по ответам на вопросы №1, №2, №5, №6, №9 и №14, в которых можно выявить отношение (связь) между имеющимся личным опытом и представлениями об особенностях будущей профессии.

Если особенности прошлого опыта деятельности совпадают с особенностью выбранной профессии, то можно говорить о достаточно высоком уровне сформированности профессионального самоопределения.

## 1.2. Классификация профессиональной деятельности

В различных профессиональных сферах успех и высокую эффективность имеют люди с разными индивидуально-психологическими особенностями. Поэтому в самом начале психодиагностического обследования необходимо определить профессиональную направленность человека: к какой профессиональной деятельности он проявляет интересы? Выделяются пять основных профессиональных сфер: профессии типа «Человек – природа» («Ч – П»), «Человек – техника» («Ч – Т»), «Человек – человек» («Ч – Ч»), «Человек – знак» («Ч – З») и «Человек – художественный образ» («Ч – Х»). Существует специальный опросник, результаты которого показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонности и проявляет интересы [13, 15].

### Дифференциально–диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

С помощью данного опросника определяются Ваши интересы и склонности к разным группам профессий.

**Инструкция.** Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы Вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, то какой вид деятельности вы предпочтете? Ниже предложено 20 пар утверждений, обозначенных индексами «А» и «Б», внимательно прочитайте оба утверждения и выберете то утверждение, которое соответствует вашему желанию. Выбранный ответ занесите в опросный лист опросника, пометив знаком или галочкой.

Опросный лист методики ДДО и ключи помещены в приложении 1.1.

## Текст опросника

- |  |     |  |
|--|-----|--|
| 1а. Ухаживать за животными   | или | 1б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их.                      |
| 2а. Помогать больным людям, лечить их                                  | или | 2б. Составлять таблицы, чертежи, схемы, разрабатывать компьютерные программы.                |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, художественных открыток  | или | 3б. Следить за состоянием, развитием растений.   |
| 4а. Обрабатывать дерево, ткань, металл, пластмассу                     | или | 4б. Рекламировать и продавать товары.  |
| 5а. Обсуждать научно-популярные статьи, книги                          | или | 5б. Обсуждать театральные пьесы, концерты, художественные книги.                             |
| 6а. Выращивать молодых животных  | или | 6б. Воспитывать детей.   |
| 7а. Копировать изображения, настраивать музыкальные инструменты        | или | 7б. Управлять легковой машиной (или другим транспортным средством).                          |
| 8а. Сообщать людям необходимую информацию                              | или | 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов.                   |
| 9а. Заниматься ремонтом (помещений, изделий, техники)                  | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах.  |
| 10а. Лечить животных   | или | 10б. Выполнять вычисления, расчеты.  |
| 11а. Выводить новые сорта растений                                     | или | 11б. Проектировать новые виды промышленных изделий (машину, одежду, дома, продукты питания). |
| 12а. Регулировать конфликты между людьми                               | или | 12б. Разбирать чертежи, схемы, таблицы (проверять, уточнять).                                |
| 13а. Заниматься искусствоведением                                      | или | 13б. Наблюдать через микроскоп жизнедеятельность различных микроорганизмов.                  |
| 14а. Осуществлять наладку медицинских диагностических приборов         | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь.   |
| 15а. Проводить точные описания каких-либо явлений в числовом выражении | или | 15б. Художественно, образно, эмоционально описывать или изображать события.                  |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице                            | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.                   |
| 17а. Заниматься дизайном помещений, красочно оформлять интерьер        | или | 17б. Осуществлять монтаж или сборку приборов, оборудования.                                  |
| 18а. Организовывать друзей пойти в театр                               | или | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.   |
| 19а. Шить одежду по выкройкам, строить здания                          | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи и карты.                                       |
| 20а. Разводить сад, разбивать парки                                    | или | 20б. Работать на компьютере, факсе, телефаксе.   |

### Интерпретация результатов

Указания по обработке и оценке результатов теста смотрите в приложении 1.1.

**1. Профессии типа «Человек – природа»** – профессии, труд в которых направлен на растительные организмы, животные организмы, а также на микроорганизмы. При выборе профессий данного типа необходимо учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом. Но стремление к отдыху не есть стремление ра-

ботать в данной профессиональной сфере. Профессиональная сфера «Человек – природа» включает в себя такие виды труда: рабочий-лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, садовод, плодоовощевод, виноградарь, цветовод-декоратор, шелковод, табаковод, чаевод, животновод с различными специализациями, пчеловод, рыбовод, биолог, биохимик, генетик и др. Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, имеют большую вариативность относительно различий внутри одного класса и вида. Такая изменчивость живой природы осуществляется по собственным внутренним законам. Молодой человек, выбирающий профессию в сфере профессий «Человек – природа», должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность.

**2. Профессии типа «Человек – техника».** Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение. К техническим профессиям относятся: профессии, связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород (проходчик, шахтер, бурильщик, бульдозерист); профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий и полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик); профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов, профессии по ремонту, наладке и обслуживанию машин, приборов, аппаратуры, профессий по ремонту, монтажу и сооружению зданий (сюда относятся все строительные профессии); профессии в транспорте; профессии по переработке сельскохозяйственной продукции. От человека, выбравшего техническую профессию, требуется, чтобы он интересовался и любил технику, имел стремление к ручному труду, предпочитал точность и был направлен на осуществление измерительных действий.

**3. Профессии типа «Человек – человек»** – это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей. В данной профессиональной области позволяют ориентироваться такие школьные предметы, как история, литература, граждановедение и другие предметы общественного цикла. Профессиональную сферу «Человек – человек» составляют профессии: педагог, воспитатель, психолог, медицинский работник, юрист, руководитель, менеджер по персоналу, любые работники в сфере услуг. Главное содержание труда в данной профессиональной сфере состоит в том, что в них нужно уметь активно взаимодействовать с людьми, общаться, коммуницировать. Кроме того, профессионал в данной сфере должен иметь как бы двойную, подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному деловому общению с людьми.

**4. Профессии типа «Человек – знак»** – это профессии, связанные с созданием и оформлением документов (секретарь, делопроизводитель); профессии, связанные с оперированием с числами (экономист, бухгалтер, кассир, программист, компьютерщик, чертежник). Успешный специалист в данной профессиональной сфере должен любить знаки, символы, любые знаковые системы. Можно ска-



зять, что он должен быть погружен в символический мир знаков, систем, схем, моделей, различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и прочее.

**5. Профессии типа «Человек – художественный образ»** – это профессии, связанные с изобразительной деятельностью, музыкой, литературно-художественной деятельностью и актерско-сценической деятельностью. Очевидно, что это не только профессии художника, музыканта, певца, танцора и композитора, филолога, литератора и писателя, актера и режиссера. Это также все профессии, непосредственно связанные с данными ведущими специальностями или обслуживающие их. Это могут быть профессии декоративного и прикладного искусства (декоратора, дизайнера); настройщиков музыкальных инструментов; организаторов выставок и вернисажей; редакторов и др. Следует особо отметить, что для достижения успеха в данной профессиональной сфере необходима природная одаренность: без хорошего, сильного голоса от природы не может быть певца, без определенных физических данных – балетной танцовщицы [13, 15].

### **1.3. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой**

В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися своих возможностей в реализации определенных умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального отношения к деятельности и своего предпочтения (нежелания) реализации деятельности в своей будущей профессии. Все описанные в опроснике виды деятельности, занятия и ситуации, которые предъявляются человеку в процессе труда или учебы, соотносятся с наиболее типичными представителями профессий по пяти профессиональным сферам: «Ч – З», «Ч – Т», «Ч – П», «Ч – Х», «Ч – Ч» [15].

Данный опросник позволяет подтвердить, конкретизировать информацию по тесту ДДО и быть может дополнит интерпретацию по профессиональному интересу оптанта.

**Инструкция.** Вам предлагается рассмотреть ряд высказываний, касающиеся Ваших интересов и способностей. Отвечайте искренне, не старайтесь показать себя в выгодном для Вас качестве. Прочитав высказывание, ответьте на 2 вопроса и оцените свои ответы в баллах от 0 до 2-х.

1-й вопрос: насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в высказывании? Если «делаю, как правило, хорошо», Вы ставите в первую колонку бланка 2 балла, если «делаю средне», 1 балл, если «делаю плохо или совсем не умею», 0 баллов.

2-й вопрос: хотели бы Вы, чтобы описанное в высказывании действие было включено в Вашу будущую работу? Если «да», Вы ставите 2 балла во вторую колонку, если «все равно», 1 балл, если «нет», 0 баллов. При работе с тестом ответы заносите в бланк ответов. Бланк к опроснику ОПГ смотрите в приложении 1.2.

## Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (сбирать и составлять схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Быть чутким и доброжелательным.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, материала, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. Легко находить ошибки в письменных работах по русскому языку, литературе.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме.
17. Ремонтировать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Преимущественно свое свободное время тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Защищать права и безопасность людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (магнитофон, телевизор и т.д.).
23. Регулярно, без напоминания взрослых выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животное и клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых. Знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерностей, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, ботаники, зоологии – читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструкторские новинки.
40. Влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными выполнять ручной физический труд, переносить неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Обработка результатов по тесту смотрите в приложении 1.2.

### **Интерпретация результатов**

Наибольшее количество баллов в определенной колонке указывает на преобладающее проявление профессиональных интересов и склонностей к данной группе профессий. Рассмотрим «диагнозы», полученные при высоких показателях в профессиональных сферах. При составлении диагноза необходимо учитывать и другие сочетания высоких, средних и низких показателей. (В интерпретации теста используются материалы компьютерной программы «Поиск-2» разработанные психологом кафедры ЮУрГУ, Постоваловой А.И.)

**1. «Человек – знак».** Вы испытываете склонности и проявляете интересы при выполнении вычислений, чертежей, схем, систематизировании различных сведений. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации: цифры, формулы, таблицы чертежи, схемы, карты; тексты на родном или иностранном языках. *Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области:* логическое мышление, хорошая памятью на слова и числа, способность к длительной концентрации внимания на знаковом материале. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* инженер-программист, экономист, бухгалтер, инженер-строитель, архитектор, геодезист, конструктор, инженер-технолог, инженер-механик, инженер сварочного производства, социолог, журналист, редактор, корректор, переводчик, лингвист, делопроизводитель.

**2. «Человек – техника».** Основу Вашей профессиональной сферы составляют предметы физике, химии, электротехнике, любите или любили в школе выполнять лабораторные работы по данным предметам. Вы с охотой занимаетесь моделированием, разбираетесь в технике, любите ручной труд, а именно создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Большинство профессий относятся к техническим профессиям, а именно: работа на станках, управление транспортом, автоматическими системами; ремонт технических устройств, их создание, монтаж, сборка технических устройств, разработка процесса их изготовления узлов и деталей машин и механизмов, работа с приборами, регулирование и их налаживание. *Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области:* высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, хорошая зрительная и моторная память,

хорошая координация движений, развитые техническое и творческое мышление и воображение. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* столяр, плотник, реставратор мебели, наладчик, монтажник, чертежник, инженер-строитель, инженер-машиностроитель, инженер по транспорту, конструктор, инженер-механик, инженер сварочного производства, инженер-металловед, инженер-литейщик, инженер-электромеханик и другие.

**3. «Человек – природа».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей связана с природой, растительными и животными организмами и стремлением работать в данной профессиональной сфере. Вы с удовольствием ухаживаете за растениями, животными, не безразличны к экологии. *Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области:* интуиция, аналитические способности, гибкость ума, прогнозирование относительно роста и развития объектов природы, способность переносить длительные физические и психическое напряжение в различных погодных условиях. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* лесовод, коневод, пчеловод, овощевод, птицевод, животновод, садовод агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик.

**4. «Человек – художественный образ».** Основу Вашей профессиональной сферы составляют профессии, связанные с литературно-художественной деятельностью, изобразительной, актерской деятельностью, музыкой. Вы любите писать сочинение, заметки, мастерить красивые изделия своими руками, создавать произведения живописи, графики, создавать на бумаге и в оригинале новые интересные модели одежды, интерьера помещений, конструкторские новинки. Быстрее и чаще других замечаете в обычном необычное и прекрасное. Большинство профессий этого типа связано: с созданием художественных произведений, а также с воспроизведением, изготовлением различных изделий по образцу и художественных произведений в массовом производстве (например, мастер по росписи). *Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области:* творческие и художественные способности, высокий уровень воображения, интуитивность, открытость для восприятия нового. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* художник, архитектор, дизайнер, литератор, искусствовед, писатель, филолог, журналист, модельер, ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик.

**5. «Человек – человек».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей связана с обучением, воспитанием, руководством и обслуживанием людей. Вы умеете терпеливо, внимательно выслушивать людей, объяснять, убеждать, предотвращать конфликты, разрешать споры, оказывать посильную помощь. Вам нравится находиться среди людей и тесно взаимодействовать с ними. *Способности, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в этой области:* вербальные способности, хорошее развитие образной и словесно-логической памяти, коммуникативные способности (общение и взаимодействие с людьми, умение устанавливать контакты), отзывчивость, доброжелательность, требовательность к себе и другим. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* педагог, воспитатель, психолог, медсе-

стра, тренер, менеджер по персоналу, офис-менеджер, социальный педагог, работники сферы обслуживания (продавец, технолог, товаровед, парикмахер, официант и др.).

**6. «Человек – знак» и «Человек – техника».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей выходит за пределы одной профессиональной сферы, занимают промежуточное положение между данными сферами профессий. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* инженер-машиностроитель, инженер по транспорту, инженер-строитель, инженер-механик, инженер-программист, инженер-электрик по автоматизации и другие.

**7. «Человек – знак» и «Человек – человек».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Вам нравится систематизировать материал, анализировать, заниматься сбором информации, решение проблем осуществлять через размышления, но при этом Вы ориентированы на работу в группе с людьми, обучать их, оказывать помощь консультирование, организовывать групповые мероприятия, дискуссии. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* преподаватель математики, физики, химии, экономики, филолог, историк, социолог, редактор, переводчик, финансовый менеджер, специалист по антикризисному управлению, товаровед-эксперт, маркетолог, технолог, товаровед и др.

**8. «Человек – знак» и «Человек – художественный образ».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Это значит, что Вы не только создаете свои художественные произведения, но и умеете систематизировать информацию в своей области искусства и культуры, ведете научный поиск, логический анализ, создаете оригинальные проекты (воплощая их графически, в новых моделях одежды, интерьера помещений, конструкторских новинках). *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* дизайнер, архитектор, инженер компьютерной графики, имиджмейкер, музыкальный редактор, клипмейкер и др.

**9. «Человек – техника» и «Человек – художественный образ».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Вам нравится не только деятельность, направленная на технические объекты, но Вы можете мастерить красивые изделия своими руками, создавать законченные произведения живописи, графики, создавать на бумаге и в оригинале новые интересные модели одежды, интерьера помещений, конструкторские новинки. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* архитектура, конструктор, инженер-строитель, инженер-металлург художественного литья, технолог швейного производства.

**10. «Человек – техника» и «Человек – человек».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Ваши умения и желания связаны с профессиями, труд в которых направлен на технические объекты, при этом Вы умеете и желаете работать с людьми и руководить ими. *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* преподаватель труда, мастер-наставник, инженер-механик по технологии

машиностроения, инженер-литейщик, инженер электронной техники, менеджер производственной сферы, инженер-строитель и др.

**11. «Человек – человек» и «Человек – художественный образ».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Вы ориентированы на работу в группе с людьми, а именно учить, разъяснять, объяснять, внимательно выслушивать, и в то же время воплощать свои творческие замыслы (музыкальной, актерско-сценической, литературно-художественной деятельности и т.д.). *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* режиссер, продюсер, учитель танцев, учитель актерского мастерства, организатор выставок и вернисажей, редактор и т.д.

**12. «Человек – человек» и «Человек – природа».** Сфера ваших профессиональных интересов и склонностей находится в этих двух сферах. Профессии этих типов требуют постоянного взаимодействия с людьми, умения устанавливать и поддерживать контакты с людьми, а также требуют любви к природе, ко всему «живому». *Профессии, которые могут подойти человеку с этим типом направленности:* валеолог, инженер-эколог, организатор зоологических выставок, руководитель географических экспедиций, ведущий телепередач о растительном и животном мире и т.д. [12, 15].

#### **Примечания**

1. Если результат находится от 0 – 12 баллов (общая сумма), то для выяснения Ваших способностей, и склонностей Вам рекомендуется углубленная, дополнительная, профессиональная консультация.

2. При диагностике сфер профессиональных интересов необходимо учитывать уровни «умения» и «желания». Например, при высоком уровне «умения» и низком уровне «желания» общий показатель может быть средний, тогда при диагностике эту сферу нельзя рассматривать как значимую в сфере профессиональных предпочтений личности, так как у него совсем отсутствует интерес к этой профессиональной области.

3. Также следует рассматривать отдельно уровни «умения» и «желания», анализируя имеющиеся способности и мотивацию в профессиональных сферах данных интересов.

4. Следует учитывать невысокие уровни в сферах, как проявление или наличие в настоящее время дополнительного интереса в профессии или наличие хобби (фотография, живопись, занятия танцами, спорт, программирование и т.д.)

#### **1.4. Исследование оценки склонностей к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Л.А. Йовайши**

Методика Л.А. Йовайши, так же как и методика ДДО, ОПГ, предназначена для определения профессиональных склонностей личности. Однако полученные на ее основе результаты позволяют подтвердить или точно дифференцировать предпочитаемую оптантом сферу деятельности, выявленные с помощью опрос-

ников ДДО, ОПГ. Методика Йовайши, модифицированная в Хабаровском краевом центре занятости населения применяется для оценки склонностей оптантов к различным сферам профессиональной деятельности. По этой методике все профессии можно отнести к следующим шести типам (4, 15).

1. Сфера искусства «человек – художественный образ».
2. Сфера технических интересов «человек – техника».
3. Сфера работы с людьми «человек – человек».
4. Сфера умственного труда склонность к умственной деятельности.
5. Сфера физического труда склонность к подвижной (физической) деятельности.
6. Сфера планово-экономических видов деятельности или степень материальной заинтересованности.

**Инструкция.** Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов. Если вы полностью согласны с вариантом «а» и не согласны с вариантом «б», то в графе бланка обводим с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой «а» поставьте 3, а в клетку «б» – 0.

Если вы не согласны как с вариантом «а», так и с вариантом «б», то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Бланк методики Йовайши и ключ смотрите в приложении 1.3

### Текст опросника Йовайши

1. Представьте, что вы на выставке. Что Вас больше привлекает в экспонатах:
  - а) цвет, совершенство форм;
  - б) их внутренне устройство (как и из чего они сделаны).
2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:
  - а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти;
  - б) мужество, смелость, выносливость.
3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:
  - а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
  - б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.
4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало:
  - а) за общественную деятельность;
  - б) за научное изобретение.
5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание:
  - а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;



- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.)
6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:
- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
  - б) общественной работой (на добровольных началах).
7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели:
- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
  - б) новых продовольственных товаров.
8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали:
- а) музыкальный;
  - б) технический.
9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание:
- а) на сплоченность коллектива;
  - б) на создание необходимых удобств.
10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали:
- а) литературно-художественные;
  - б) научно-популярные.
11. Что важнее для человека:
- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
  - б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства, создавать искусство.
12. Для благополучия общества необходимо:
- а) техника;
  - б) правосудие.
13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали:
- а) о развитии науки в нашей стране;
  - б) о достижениях спортсменов нашей страны.
14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность:
- а) о машине нового типа;
  - б) о новой научной теории.
15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас больше бы привлекла:
- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);
  - б) работа с машинами.
16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее:
- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;
  - б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.
17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:
- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
  - б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика;
- б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы:

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

27. Как вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как Вы считаете, что важнее:

- а) много знать;

б) создавать материальные блага.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми оптантом. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые оптантом.

Интерпретацию результатов смотрите в приложении 1.3.

### **1.5. Методика выявления и анализ профессионально-важных качеств специалистов системы «Человек – техника»**

Данный диагностический опросник предназначен для первичного определения пригодности испытуемого для работы с различными техническими объектами. Она позволяет выявить интерес к технике, физическое развитие и состояние здоровья, определить усидчивость, внимание, чувство самосохранения, реакцию, выдержку, ответственность умение сосредоточиться при наличии внешних раздражителей [7].

Методика, наряду с профотбором, используется для более углубленной профессиональной ориентации и при приеме на работу на должности связанные с эксплуатацией техники. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупредить, о необходимости работать в течение 30–40 минут.

Для более углубленного изучения испытуемого необходимо провести психофизиологическое обследование, которое предусматривает использование аппаратурных и бланковых методик, изучение свойств личности и степени ее нервно-психической устойчивости.

**Инструкция.** Перед Вами вопросы, которые помогут Вам оценить выбор профессии. На вопросы нужно отвечать «ДА» или «НЕТ», проставляя ответы в Листе ответов под цифрой соответствующего вопроса. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают сомнения или затруднения с выбором ответа, спрашивайте сразу же.

Ключ и бланк для ответов методики «Человек – техника» смотрите в приложении 1.4.

#### **Текст опросника**

1. Нравится ли Вам смотреть на дорогу через ветровое стекло автомобиля?
2. Сможете ли Вы пробежать 1 км?
3. Всегда ли Вы доводите начатое дело до конца?
4. Часто ли Вам удается поймать случайно задетые столовые приборы (ложку, чашку, тарелку и т. п.)?
5. Существуют ли у Вас боли (тяжесть) в пояснице (спине)?
6. Вы человек рассеянный?

7. Часто ли Вы ругаетесь с кем-либо в общественных местах (транспорт, магазины и т. д.)?
8. Любите ли Вы рисковать?
9. Пугают ли Вас резкие звуки?
10. Любите ли Вы работать самостоятельно?
11. Любили ли Вы в школе уроки труда?
12. Любите ли Вы читать о путешествиях?
13. Поднимете ли Вы груз весом в 16 кг?
14. Вы человек обязательный?
15. Может ли Вас шокировать неожиданная ситуация?
16. Хорошо ли вы различаете цвета?
17. Часто ли вы теряете предметы быта?
18. Легко ли Вас вывести из равновесия?
19. Любите ли Вы играть в азартные игры?
20. Можете ли Вы нормально выполнять работу, когда включен приемник, магнитофон?
21. Нравится ли Вам однообразная работа?
22. Сможете ли Вы разобраться в несложном техническом чертеже?
23. Доставляет ли Вам удовольствие разбираться в техническом устройстве машины?
24. Любите ли Вы заниматься спортом?
25. Вы бы поехали на красный свет?
26. Умеете ли Вы полностью расслабляться?
27. Хорошее ли у Вас зрение?
28. Умеете ли вы сосредоточиться на одном деле?
29. Вы человек выдержанный?
30. Умеете ли Вы вовремя себя остановить, когда видите, что у Вас ничего не получается?
31. Часто ли Вы забываете выключить чайник, кран в ванной, закрыть квартиру и т. п.?
32. Любите ли Вы созерцать природу, красивые строения и т.п.?
33. Нравится ли Вам читать, слушать, смотреть фильм о научно-технических достижениях, устройстве и эксплуатации техники?
34. Нравится ли Вам управлять техническим средством?
35. Утомляют ли Вас путешествия?
36. Уйдете ли Вы спокойно с работы, не выполнив задания на день?
37. Вы быстро выполняете полученную работу?
38. Хорошо ли Вы видите ночью?
39. Легко ли Вас отвлечь от какого-либо занятия?
40. Вы часто ссоритесь по пустякам?
41. Следуете ли Вы поговорке: «Или грудь в крестах, или голова в кустах»?
42. Вы часто отвлекаетесь на посторонние дела?
43. Вас усыпляет монотонная работа?
44. Доставляет ли Вам удовольствие что-нибудь изобретать и конструировать?

45. «Любит» ли Вас техника?
46. Любите ли Вы физическую работу?
47. Часто ли Вы опаздываете на работу (занятия, встречу и т. д.)?
48. Вы человек подвижный?
49. Вызывает ли у Вас отвращение запах бензина?
50. Вы человек внимательный?
51. Умеете ли Вы сдерживать свои эмоции?
52. Присуще ли Вам чувство самосохранения?
53. Случалось ли у Вас, что, задумавшись, Вы можете пройти подъезд своего дома, не заметить идущего Вам навстречу знакомого и т. п.?
54. Вы человек усидчивый?
55. Нравится ли Вам разбираться в устройстве бытовых электро- и радиоприборов?

### **Обработка результатов**

Обработка результатов сводится к подсчету «ДА» и «НЕТ». За каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл, если ответ не совпал с ключом, баллы не начисляются.

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество «ДА» и «НЕТ» в соответствии с ключом по одиннадцати параметрам.

1. Интерес к технике.
2. Физическое развитие.
3. Наличие чувства ответственности.
4. Быстрота принятия решения (реакция).
5. Состояние здоровья.
6. Внимание.
7. Психологическая устойчивость.
8. Наличие чувства самосохранения.
9. Устойчивость к внешним раздражителям.
10. Склонность к однообразной работе.
11. Техническая грамотность.

Испытуемый рекомендуется к обучению и работе по специальности, если по каждому из одиннадцати параметров набрал более 3 баллов. При ответе «НЕТ» на любой вопрос № 16, 27, 38 и «ДА» на вопросы № 5, 49 следует предложить испытуемому пройти углубленное медицинское обследование.

Второй этап – углубленное изучение пригодности к деятельности в системе «Человек-техника» – требует специального диагностического инструментария. Могут быть использованы следующие методики: «Простая сенсомоторная реакция», «Сложная зрительно-моторная реакция», «Реакция на движущийся объект».

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА И ТИПА ЛИЧНОСТИ

Выбор профессии, а так же успешность выполнения разных видов деятельности связано с различными индивидуально-типологическими свойствами личности, поэтому мы считаем необходимым привести в данном сборнике несколько методик которые являются наиболее популярными для исследования типов темперамента, свойств темперамента и типа личности. Многочисленные исследования темперамента говорят о влиянии темперамента на профессиональную деятельность человека. Поэтому исследование темперамента и типа личности является важной составляющей для профдиагностики и профконсультирования. Для изучения темперамента нами предложены две методики, известная методика Г.Ю. Айзенка и В.М. Русалова. Опросник Г.Ю. Айзенка дает диагностику по типам темперамента. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова диагностирует темперамент человека со стороны индивидуально-типологических свойств, составляющих особенность личности. При профконсультировании можно отдавать предпочтение одному из тестов. Также можно использовать методики комплексно, для более глубокого изучения темпераментальных свойств личности. [4, 5, 9, 10]

Для исследование взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности предлагается тест Дж. Холланда, описывающий характеристику типов личности.

### 2.1. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка

Предлагаемая анкета поможет Вам разобраться в особенностях Вашего темперамента, который влияет на успешность в разных видах деятельности, так как является почвой для развития способностей.

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей Вашего поведения. Прочитайте внимательно суждение, оцените себя мысленно – согласны Вы или не согласны с данным суждением. Если Ваше поведение или особенности организма соответствуют данному суждению (ответ «да»), то поставьте знак «+» в бланке ответов в соответствующей графе, если не согласны (ответ «нет»), то поставьте знак «-». Вы должны обязательно дать один из ответов. Представьте себе, как Вы обычно поступаете. Над ответами долго не задумывайтесь, так как правильных и неправильных ответов нет [5].

Бланк ответов не приводиться в приложении и может использоваться произвольно.

#### Текст опросника (Форма «А»)

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым ощущениям и впечатлениям?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в том, чтобы Вас ободрили или утешили?
3. Легко ли Вы отвлекаетесь от своих забот?
4. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, отвечая другим «нет»?

5. Долго ли Вы обычно размышляете перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если Вы обещаете что-либо сделать, всегда ли Вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно ли Вам это или нет)?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения без особой причины?
8. Обычно, Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Бываете ли Вы печальны без достаточных на то причин?
10. Любите ли Вы рискованные поступки?
11. Возникает ли у Вас внезапно чувство робости и смущения, когда Вы хотите вступить в разговор?
12. Выходите ли Вы иногда из себя, злитесь?
13. Обычно Вы действуете мгновенно под влиянием момента?
14. Часто ли Вы волнуетесь, что сделали или сказали что-то, чего не следовало бы делать или говорить?
15. В свободное время предпочитаете ли Вы обычно чтение книг общению с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у Вас мысли, которые бы Вы хотели скрыть от других?
19. Бывает ли у Вас иногда так, что избыток энергии внезапно сменяется полной вялостью?
20. Предпочитает ли Вы общаться с узким кругом хорошо известных Вам людей?
21. Часто ли Вы мечтаете о несбыточных, нереальных вещах?
22. Если на Вас накричат, Вы отвечаете мгновенно?
23. Испытываете ли Вы иногда чувство вины без какой-либо причины?
24. Все ли привычки Ваши хороши и желательны?
25. Способны ли Вы расслабиться и повсюду повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком ранимым и чувствительным?
27. Вы человек очень живой и подвижный?
28. После того, как Вы сделали какое-нибудь важное дело, часто ли Вы испытываете чувство тревоги, что сделали его хуже, чем могли бы?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Часто ли Вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?
32. Если Вы хотите что-то узнать, вам легче искать нужные сведения в книгах, чем расспрашивать людей?
33. Случаются ли у Вас внезапные сильные сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас длительного внимания и большой сосредоточенности?
35. Бывают ли у Вас от волнения приступы дрожи в руках или ногах?
36. Всегда ли бы Вы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Приятно ли Вам находиться в большой компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли Вы?

39. Легко ли Вам выполнять обычно дела, требующие мгновенной активности?
40. Вы склонны преувеличивать в своем воображении неприятные события, которые могли бы произойти?
41. Ваши движения обычно медленны и неторопливы?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
43. Часто ли Вам сняться тяжелые кошмары?
44. Вы так любите поговорить с людьми, что постараетесь не упустить случая, побеседовать с новым человеком?
45. Часто ли Вас беспокоят боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
47. Можете ли Вы себя назвать нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Легко ли Вы вступаете в общение с людьми?
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши личные недостатки и недостатки в вашей работе?
51. Вам мало доставляет настоящего удовольствия участие в вечеринке?
52. Часто ли Вас беспокоит чувство собственной неполноценности?
53. Способны ли Вы легко внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Испытываете ли Вы чувство тревоги за свое здоровье?
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?
57. Часто ли у Вас бывает длительная бессонница?

### **Интерпретация результатов**

Личный опросник является тестом Айзенка. Тест состоит из 57 вопросов, определяющих три показателя.

1. Показатель объективности, искренности ответов (шкала L). Содержит 9 вопросов.

2. Показатель интроверсии – экстраверсии (E – I) – степень общительности, зависимости поведения от мнения окружающих, способности приспособления к новым условиям. Включает 24 вопроса.

3. Показатель нейротизма – эмоциональной устойчивости (N) – характеризует степень эмоциональной чувствительности, возбудимости. Включает в себя 24 вопроса.

По каждому показателю подсчитывается количество баллов в соответствии с ключом – при совпадении ответов дается 1 балл, в противоположном случае – 0 баллов.

Ключи к L: да – 6, 24, 36; нет – 12, 18, 30, 42, 48, 54

Ключи к I – E: да – 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56;  
нет – 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51;

Ключи к S – N: да – 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57; нет – отсутствует (то есть все положительные).



Диагноз составляется при сочетании всех трех показателей: экстраверсии – интроверсии, нейротизма – эмоциональной устойчивости и установочного поведения (шкала искренности).

**Темперамент** – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей поведения: интенсивности, скорости, темпа и ритма протекания психических процессов, состояний, эмоций, движений, общения.

**Экстраверт** – общителен, коммуникабелен, много друзей, не любит уединенного чтения, учебы, деятельности. Стремиться к ярким впечатлениям, риску, действует часто под влиянием момента, импульсивен, находчив в разговоре. Любит перемены, беззаботен, оптимистичен. Предпочитает действовать, а не размышлять, склонен к агрессии, бывает несдержан, ненадежен в общении.

**Интроверт** – (противоположный первому) – сдержан, склонен к уединению, предпочитает книги общению. Сдержан, сближается только с немногими друзьями. Свои действия планирует заранее, неимпульсивен. Не любит сильных впечатлений, серьезен, стремится к упорядоченной спокойной жизни. Контролирует свои эмоции, неагрессивен, несколько импульсивен, но эмоции скрывает. Придает большое значение моральным и этическим нормам.

**Нейротизм** – эмоционально-психическая неустойчивость. Человек, обладающий повышенным нейротизмом, характеризуется легкой возбудимостью, частым состоянием тревоги, чрезмерно оживленный, напористый. Легко отвлекается. Это человек настроения, имеет сильно развитое чувство ответственности, с низким уровнем самоуважения, чувствительно реагирует на согласие и несогласие других, осторожен, излишне озабочен, имеет склонность упрекать себя, страдает от чувства вины. Препрады его раздражают. Непостоянный во взглядах и интересах. При групповой деятельности легко ввязывается в споры и проблемы, нетерпелив, напорист, нуждается в поощрении, в поддержке друзей. Стратегия поведения – избегание неудачи. При неудаче – медленное восстановление. Склонны к печали.

**Эмоционально–психологическая устойчивость** – (противоположный полюс нейротизма) – спокойный, постоянный, устойчивые интересы. Эмоции ему не мешают видеть вещи реалистично, умеют приспосабливаться к действительности: рассудительны, выдержаны, не впадают в панику, умеют взять себя в руки. Верят в себя, независимы от взглядов других, охотно делятся советами. Не боятся неудач, спокойно к ним относятся, пытаются разобраться в их причинах.

#### **Диагнозы по личностному опроснику**

Все диагнозы по личностному опроснику рассматриваются при  $L < 5$  или  $= 5$ . При  $L > 5$  Вы были недостаточно искренни и результатам теста доверять нельзя.

**1. Холерик.**  $E > 16$ ,  $N > 16$ . Вы импульсивный, вспыльчивый, легко возбудимый человек. Вам трудно сдерживать себя, Вы бываете излишне резки и прямолинейны. Можете увлекаться делом, но при неудаче – быстрая смена настроения, потеря интереса. Люди Вашего типа предпочитают работу с ярко выраженной периодичностью, требующую напряжения сил, но не длительную. Им больше по душе работа, связанная с высоким темпом движений, разнообразная по содержанию, требующая смекалки и сообразительности. Общась с людьми, такой человек резко реагирует на мелкие незначительные обстоятельства, в споре

старается переговорить других, раздражается и выходит из себя. Для людей этого типа больше подходят профессии, связанные с управлением техникой: шофер, металлург, строитель, инженер-механик, инженер-геолог; профессии военного, журналиста, экспедитора и другие, связанные с частой сменой заданий.

**2. Сангвиник.**  $E > 16$ ,  $N < 8$ . Вы человек уравновешенный, умеете сдерживать себя. В сложных ситуациях можете иногда «потерять голову», но волевым усилием способны восстановить равновесие. Легко переносите смену обстановки, схватываете новое, энергичны и работоспособны. Человек этого типа готов все время действовать и что-то организовывать, поэтому ему подходят руководящие должности. Он достаточно гибок в общении с людьми, но предпочитает самостоятельность в делах, работу, требующую смекалки, находчивости, энергичности, напряжения выдержки. Работая, он может легко сосредоточиться и так же легко переключиться с одной работы на другую, но не способен вникать в детали и не переносит однообразия. Для людей данного типа подходят профессии: воспитатель, педагог, бригадир-строитель, диспетчер, инженер-технолог, водитель разнообразных видов транспорта, переводчик, экскурсовод, врач-хирург, животновод, агроном.

**3. Экстраверт.**  $E > 16$ ,  $8 < N < 16$ . Вы человек достаточно живой, подвижный и общительный, когда Вы видите перед собой ясную цель и конкретное дело. Неплохо переносите смену обстановки, достаточно быстро к ней приспособливаетесь, легко схватываете новое. Вы энергичны, способны много работать, не утомляясь, достаточно сдержаны, отзывчивы, любопытны. Людям Вашего типа подходят разнообразные виды профессий, не требующих усидчивости, скрупулезности и однообразия. Примеры этих профессий: горный техник, инженер-физик, профессии легкой промышленности, проводник пассажирского поезда, педагог, врач, телеграфист, экономист, наладчик станков, крановщик, строитель, инженер автомобильного транспорта, военный.

**4. Флегматик.**  $E < 8$ ,  $N < 8$ . Вы человек весьма уравновешенный в своих чувствах и действиях. Остаетесь спокойным и ровным в сложных жизненных ситуациях, очень сдержаны в проявлениях чувств, рассудительны, но медлительны. Такой человек проявляет упорство и старательность, но все усваивает постепенно. Ему с трудом дается переключение внимания, переход к новым методам работы, к новой обстановке. Ему не подходит работа, которая отличается разнообразием, зато монотонная деятельность трудности для него не представляет. Он работает неторопливо, но может достичь хороших результатов благодаря своей твердости, настойчивости, продуманной организации своего труда. Знакомится и вступает в контакт далеко не сразу, но, как товарищ и член коллектива, всегда готов помочь и на него можно положиться. Среди своих товарищей и сотрудников по работе неохотно берет на себя обязанности лидера. Примеры профессий, предпочтительных для данного типа людей: бухгалтер, чертежник, оператор ЭВМ, оператор станков с программным управлением, сборщик деталей, приборов, электросварщик, машинист тепловоза, лесовод, животновод, врач-кардиолог.

**5. Меланхолик.**  $E < 8$ ,  $N > 16$ . Вы человек впечатлительный, с повышенной чувствительностью к внешним раздражителям, беспокойный, тревожный, стес-

нительный, легко ранимый. Такой человек трудно входит в новый коллектив, чувствует себя уверенно только в знакомой, привычной обстановке, не требующей большого нервного напряжения, быстрой смены работы и частой смены заданий; предпочитает работать в одиночку. Благодаря высокой чувствительности, легко улавливает и понимает тонкости в поведении людей, окружающем его мире, а также искусстве, литературе, музыке. Такому человеку подходит работа, требующая внимания, умения вникнуть и проработать мельчайшие детали. Примеры профессий, предпочтительных для данного типа людей; цветовод, микробиолог, лаборант в химической лаборатории, библиотечарь, корректор в типографии, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, сборщик деталей на часовых и радиозаводах, художник-архитектор, ювелир, программист, технолог в легкой и пищевой промышленности.

**6. Интроверт.**  $E < 8, 8 < N < 16$ . Вы человек необщительный, застенчивый, достаточно сдержаны в чувствах, вдумчивый, склонный к рассуждениям. В поступках ориентируетесь в основном на собственные чувства, представления. Такой человек, если сближается, то только с немногими друзьями. Свои действия планирует заранее, не любит сильных впечатлений, стремится к спокойной упорядоченной жизни. Людям этого типа предпочтительны профессии, где требуется усидчивость, пунктуальность, внимательность в работе. Он предпочитает работать в одиночку. Профессии: столяр, слесарь-лекальщик, бухгалтер, программист, лесник, охотовед, машинист грузовых поездов, инженер-системотехник, переводчик технического иностранного текста, экономист.

**7. Нестабильный тип.**  $8 < E < 16, N > 16$ . Вы человек эмоционально неустойчивый, чувствительный. В меру общительный, но в отношениях с людьми не очень выдержанный, легко обижаетесь. Ваши отношения с людьми и ваши поступки часто зависят от вашего настроения: очень энергичны, то становитесь вялым и апатичным. Непостоянны во взглядах и интересах. Люди вашего типа предпочитают работу интересную, связанную с эмоциями, но не продолжительную и не очень напряженную, больше умственную, чем физическую. Хорошо развита интуиция. Людям этого типа предпочтительны профессии: физиолог, актер драмтеатра, певец, архитектор, повар, кондитер, фармацевт, ювелир, юрист.

**8. Стабильный тип.**  $8 < E < 16, N < 8$ . Вы человек спокойный, постоянный в дружбе и интересах. Эмоции не мешают видеть вещи реалистично, умеете приспособливаться к действительности, рассудительны, в меру общительны, но в поведении не зависимы от взглядов других, охотно делитесь советами, не боитесь неудач, пытаетесь разобраться в их причинах. В делах преобладает деловитость и практичность. Люди этого типа могут добиться успехов в любом виде деятельности, особенно где четко определены действия и наглядно представлен конечный результат. Примеры профессий: шахтер, геолог, плотник, раскройщик материалов, токарь, монтажник, каменщик, инженер-металлург, инженер-строитель, преподаватель, экономист по организации управления, врач-рентгенолог, милиционер.

**9. Универсальный тип.**  $8 < E < 16, 8 < N < 16$ . Вы человек в меру общительный, довольно спокойный, но иногда даете волю эмоциям. Достаточно открытый, не очень тревожный, не очень переносите одиночество, не очень любите шумные

компании, люди данного типа в меру активны, универсальны в поведении. Они хорошо работают в разных областях деятельности, но при условии интереса, осознания важности, необходимости данной работы, наличия перспективы продвижения по службе. Они могут быть водителями разнообразных видов транспорта, инженерами, педагогами, врачами, работниками сферы обслуживания и др.

## 2.2. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова

Опросник структуры темперамента (ОСТ) Б. М. Русалова используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента [5].

**Инструкция.** Вам предлагается ответить на 105 вопросов. Вопросы направлены на выяснение вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы выбрали ответ «да», поставьте «+» или «да» в данной графе. Если Вы выбрали ответ «нет», поставьте «-» или «нет» в соответствующей графе.

Бланк для ответов и ключи смотрите в приложении 2.1

### Текст опросника ОСТ

1. Подвижный ли вы человек?
2. Всегда ли Вы готовы сходу, не раздумывая включиться в разговор?
3. Предпочитаете ли Вы уединение в большой компании?
4. Испытываете ли Вы постоянную жажду деятельности?
5. Ваша речь обычно медленна и нетороплива?
6. Ранимый ли Вы человек?
7. Часто ли Вам не спится из-за того, что вы спорили с друзьями?
8. В свободное время Вам всегда хочется заняться чем-либо?
9. В разговоре с другими Ваша речь часто опережает Вашу мысль?
10. Раздражает ли Вас быстрая речь собеседника?
10. Чувствовали бы Вы себя несчастным человеком, если бы на длительное время были лишены возможности общения с людьми?
12. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?
13. Нравится ли тебе быстро ходить и бегать?
14. Сильно ли ты переживаешь, неполадки (недочеты) в своей работе?
15. Легко ли Вам выполнять работу, требующее длительного внимания и большой сосредоточенности?
16. Трудно ли Вам говорить очень быстро?
17. Часто ли Вы испытываете чувство тревоги, что выполнили работу не так, как нужно?
18. Часто ли Ваши мысли перескакивают с одной темы на другую вовремя разговора?

19. Нравятся ли Вам игры, требующие большой скорости и ловкости?
20. Легко ли Вы можете найти новые, другие варианты решения известной задачи?
21. Испытываете ли Вы чувство беспокойства, что тебя неправильно поняли в разговоре?
22. Охотно ли Вы выполняете сложную, ответственную работу?
23. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
24. Легко ли ты воспринимаешь быструю речь?
25. Легко ли Вам делать одновременно много дел?
26. Возникают ли у Вас конфликты с вашими друзьями из-за того, что вы сказали им что-то, не подумав заранее?
27. Вы обычно предпочитаете делать не сложные дела, не требующее от Вас большой энергии?
28. Легко ли Вы расстраиваетесь, когда обнаруживаете незначительные недостатки в своей работе?
29. Любите ли Вы медленную, сидячую работу?
30. Легко ли Вам общаться с разными людьми?
31. Вы обычно предпочитаете подумать, взвесить, взвесить и лишь потом вы сказываться?
32. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
33. Быстры ли у Вас движения рук?
34. Вы обычно молчите и не вступаете в контакты, когда находитесь в обществе малознакомых людей?
35. Легко ли Вам переключиться от одного варианта решения задач на другую?
37. Склонны ли Вы иногда преувеличивать в своем воображении негативное отношение близких Вам людей?
37. Разговорчивый ли Вы человек?
38. Вам обычно легко ли тебе выполнять дело, требующие мгновенных реакций?
39. Вы обычно говорите свободно, без запинок?
40. Беспокоят ли Вас страхи, что Вы не справитесь с работой?
41. Легко ли Вы обижаетесь, когда близкие Вам люди указывают на Ваши личные недостатки?
42. Испытываете ли Вы тягу к напряженной, ответственной деятельности?
43. Считаете ли Вы свои движения медленными и неторопливыми?
44. Бывают ли у Вас мысли, которые ты бы Вы хотели скрыть от других?
44. Можете ли Вы без особых раздумий задавать щекотливые вопросы другому человеку?
46. Доставляют ли Вам удовольствия быстрые движения?
47. Легко ли Вы «генерируете» новые идеи связанные с работой?
48. «Сосет» ли у вас под ложечкой перед ответственным разговором?
49. Можно ли сказать, что Вы быстро выполняете порученное дело?
50. Любите ли Вы братья за большие дела самостоятельно?
51. Богатая ли у Вас мимика в разговоре?

52. Если Вы обещаете что-то сделать, всегда ли Вы выполняете свое обещание, независимо от того, удобно Вам это или нет?
53. Испытываете ли Вы чувство обиды от того что окружающие Вас люди обходятся с Вами хуже, чем следовало бы?
54. Вы обычно предпочитаете делать только одно дело?
55. Любите ли Вы игры в быстром темпе?
56. Много ли в Вашей речи длинных пауз?
57. Легко ли Вам внести оживление в большую компанию?
58. Вы обычно чувствуете избыток сил и Вам хочется заниматься каким-нибудь трудным делом?
59. Обычно Вам трудно переключать внимание с одного дела на другое?
60. Бывает ли, что у Вас надолго портится настроение из-за того, что сорвалось запланированное?
61. Часто ли Вам не спится из-за того, что не ладятся дела, связанные непосредственно с работой?
62. Любите ли Вы бывать в большой компании?
63. Волнуетесь ли Вы, выясняя отношения с друзьями?
64. Испытываете ли Вы потребность в работе, требующей полной отдачи сил?
65. Выходите ли Вы иногда, злитесь?
66. Склонны ли Вы, решать много задач одновременно?
67. Держитесь ли Вы свободно в большой компании?
68. Часто ли Вы высказываете свое первое впечатление, не подумав?
69. Беспокоит ли Вас чувство неуверенности в процессе выполнения в работе?
70. Медленны ли Ваши движения, когда Вы что-либо мастерите?
71. Легко ли Вы переключаетесь с одного дела на другое?
72. Быстро ли Вы читаете вслух?
73. Вы иногда сплетничаете?
74. Молчите ли Вы, находясь в кругу незнакомых людей?
75. Нуждаетесь ли Вы в людях, которые бы Вас ободрили?
76. Охотно ли Вы выполняешь множество поручений одновременно?
77. Любишь ли Вы выполнять работу в быстром темпе?
78. В свободное время Вас обычно тянет пообщаться с людьми?
79. Часто ли у Вас бывает бессонница при неудачах в делах?
80. Долго ли Вы переживаешь ссору с товарищами?
81. Долго ли Вы мысленно готовитесь перед тем, как высказать свое мнение?
82. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
83. Обычно Вы предпочитаете легкую работу?
84. Сильно ли Вас обидеть в разговоре по пустякам?
85. Обычно Вы первым в компании решаетесь начать разговор?
86. Испытываете ли Вы тягу с людьми?
87. Склонны ли Вы, вначале поразмыслить, а потом говорить?
88. Часто ли Вы волнуетесь по поводу своей работы?
89. Всегда ли Вы платили бы за проезд, если бы не опасались проверки?

90. Держитесь ли Вы обычно обособленно в компаниях или на вечеринках?
91. Склонны ли Вы, преувеличивать в своем воображении неудачи, связанные с работой?
92. Нравится ли Вам быстро говорить?
93. Легко ли Вам удержаться от высказывания неожиданно возникшей мысли?
94. Обычно Вы работаете неторопливо и медленно?
95. Переживаете ли Вы из-за малейших неполадок на работе?
96. Вы предпочитаете медленный, спокойный разговор?
97. Часто ли Вы волнуетесь из-за ошибок на работе, которые были Вами допущены?
98. Способны ли Вы выполнять длительную, трудоемкую работу?
99. Можете ли Вы недолго думая, обратиться с просьбой к другому человеку?
100. Часто ли Вас беспокоит чувство неуверенности в себе при общении с людьми?
101. Легко ли Вы беретесь за выполнение новых заданий?
102. Устаете ли Вы, когда Вам приходится говорить долго?
103. Вы предпочитаете работать с прохладцей, без особого напряжения?
104. Нравится ли Вам разнообразная работа, требующая переключения внимания?
105. Любишь ли Вы подолгу бывать наедине с собой?

**Обработка** данных по ОСТ проводится путем сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение оценивается в один балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале. Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

Диагностика свойств темперамента осуществляется по 9 шкалам. 8 шкал содержат по 12 вопросов, а 9-я шкала (социальной желательности ответов) – 9 вопросов. ОСТ содержит следующие шкалы.

**1. Предметная эргичность.** Содержит в себе вопросы об уровне потребности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду.

Высокие значения (ВЗ) (9–12 баллов) по этой шкале означают высокую потребность в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к напряженному умственному и физическому труду, легкость умственного пробуждения, Низкие значения (НЗ) (3–4 балла) означают пассивность, низкий уровень тонуса и активации, нежелание умственного напряжения, низкую вовлеченность в процесс деятельности.

**2. Социальная эргичность.** Содержит вопросы об уровне потребности в социальных контактах, о стремлении к лидерству.

ВЗ – коммуникативная эргичность, потребность к социальным контактам, жажда освоения социальных форм деятельности, стремление к лидерству, общительность, стремление к занятию высокого ранга, освоение мира через коммуникацию.

НЗ – незначительная потребность в социальных контактах, уход от социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пассивность.

**3. Пластичность.** Содержит вопросы о степени легкости или трудности переключения с одного предмета на другой.

ВЗ – легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрые и переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

НЗ – склонность к монотонной работе, боязнь и избегание разнообразных форм поведения, вязкость, консервативные формы деятельности.

**4. Социальная пластичность.** Содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ.

ВЗ – широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение асоциальных связи, легкость вступления в социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, наличие большого количества коммуникативных заготовок, коммуникативная импульсивность.

НЗ – трудность в подборе форм социального взаимодействия, низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты, стремление к поддержанию монотонных контактов.

**5. Темп или скорость.** Включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности.

ВЗ – высокий темп поведения, высокая скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, моторно-двигательная быстрота, высокая психическая скорость при выполнении конкретных заданий.

НЗ – замедленность действий, низкая скорость моторно-двигательных операций.

**6. Социальный темп.** Включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения.

ВЗ – речедвигательная быстрота, быстрота говорения, высокие скорости и возможности речедвигательного аппарата.

НЗ – слабо развита речедвигательная система, речевая медлительность, медленная вербализация.

**7. Эмоциональность.** Включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к неудачам в работе.

ВЗ – высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, ощущения неуверенности, тревоги, неполноценности, высокое беспокойство по поводу работы, чувствительность к неудачам.

НЗ – незначительное эмоциональное реагирование при неудачах, нечувствительность к неуспеху дела, спокойствие, уверенность в себе.

**8. Социальная эмоциональность.** Содержит вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере.

ВЗ – высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.



НЗ – низкая эмоциональность в коммуникативной сфере, нечувствительность к оценкам товарищей, отсутствие чувствительности к неудачам в общении, уверенность в себе и ситуациях общения.

**9. «К» – контрольная шкала** (шкала социальной желательности ответов) включает вопросы на откровенность и искренность высказываний.

ВЗ – неадекватная оценка своего поведения, желание выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

НЗ – адекватное восприятие своего поведения.

**Примечание.** Для диагностики свойств темперамента следует рассматривать сочетание показателей (высоких, средних или низких) по шкалам и их проявление, взаимосвязь в поведении, в учебной или профессиональной деятельности.

Например, при высоких показателях социальной эргичности, пластичности и социальной пластичности, можно говорить о высокой коммуникативной импульсивности, легкости вступления в социальные контакты, хорошие вербальные способности (умение говорить, четко, ясно, выразительно), стремление к лидерству. Это те свойства темперамента, которые обеспечивают успешность профессиональной деятельности администратора, предпринимателя социального работника и ряда других профессий.

### **2.3. Исследование типа личности и сферы профессиональной деятельности. Тест Д. Холланда**

Согласно типологии личности американского психолога Дж. Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, исследовательский, социальный, конвенциальный (стандартный), предпринимательский, артистический. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента, характера и т. д. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Отнесение людей к тому или иному психологическому типу осуществляется с помощью данного опросника [3, 4, 5].

**Инструкция.** Данный тест разработан для исследования профессиональных интересов и предпочтений человека. Он поможет Вам соотнести Ваши склонности, способности и интересы с различными, конкретными профессиями, более точно определить круг Ваших запросов в профессиональной сфере и окажет содействие при планировании Вашей профессиональной карьеры. Если Вы уже размышляли о выборе профессии или о ее смене, то данный тест может помочь Вам обосновать свои решения, а также подсказать другие возможные варианты разрешения этих вопросов. Вы получите гораздо более ощутимый результат, если будете вдумчиво работать с данной методикой.

Внимательно читайте инструкции к субтестам и отмечайте свои ответы на бланке ответов. Бланк ответов и текст опросника помещены в приложении 2.2.

**Интерпретация результатов.** Для обработки результатов необходимо подсчитать количество положительных ответов (Да) для шкалы Р субтеста «Деятельности» и записать это число под данной шкалой в соответствующей графе

бланка ответов. То же самое следует проделать и с остальными шкалами: И, А, С, П, К. Аналогичным образом обрабатываются ответы по субтесту «Способности» и «Карьеры». Затем необходимо сложить все три числа, которые относятся к шкале Р и полученную сумму записать в графе сумма «Д» по трем субтестам бланка ответов. То же самое нужно проделать и по остальным шкалам: И, А, С, П, К. Затем следует вписать букву с самым высоким баллом в первую клетку графы «КОД». Во вторую клетку этой графы надо вписать букву со следующим по величине количеством баллов Буква с третьим по величине количеством баллов вносится в третью клетку Если двум буквам соответствует одинаковое количество баллов, то они обе заносятся в графу «КОД» в любом порядке. Полученный набор букв составляет код данного испытуемого. Если обследование проводится индивидуально или в небольшой группе, то после краткой инструкции подсчет кода испытуемые могут провести самостоятельно.

1. Полученный код испытуемого показывает степень его соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по какой-либо шкале, тем больше соответствие испытуемого с данным типом и тем сильнее его интересы в этой области. Первая буква кода указывает на тип, которому испытуемый соответствует больше всего, вторая буква – тип, которому он соответствует чуть меньше, и третья – тип, с еще меньшим соответствием. Типы которые не вошли в буквенный код – это типы, которым обследуемый практически не соответствует.

2. Используя гексагон Холланда, можно определить однородность и дифференцированность личности испытуемого. Если в код испытуемого входят буквы, которые расположены рядом друг с другом в шестиугольнике, то можно говорить об однородности личности. Если же в состав кода испытуемого входят буквы, далеко отстоящие друг от друга, то об однородности личности говорить не приходится. Тогда можно рассмотреть следующие варианты интерпретации.

1. Если первые две буквы кода испытуемого **РИ, РК, ИР, ИА, АИ, АС, СА, СП, ПС, ПК, КП, КР**, то можно говорить о высокой однородности интересов личности.

2. Если первые две буквы кода испытуемого **РА, РП, ИС, ИК, АР, АП, СИ, СК, ПА, ПР, КС, КИ** то однородность личности средняя.

3. Если первые две буквы кода испытуемого **РС, ИП, АК, СР, ПИ, КА**, то однородность личности низкая.

Индивиды с кодами высокой и средней совместимости легче найдут удовлетворение профессией, если их код хорошо совместим с кодом их профессии. Испытуемые с кодами низкой однородности труднее находят удовлетворение профессией, даже если их код хорошо подходит к коду профессии.

Одним из путей помощи обследуемым с низкой однородностью личности является подбор профессии или карьеры по первой букве кода. Интересы же, относящиеся к противоположному типу могут удовлетворяться вне сферы работы, в хобби, в досуговых формах деятельности. Для помощи таким людям в приложении к данному руководству приводится перечень различных досуговых форм активности, которые соответствуют разным типам личности .

Для определения дифференцированное интересов личности необходимо определить разность между баллами по методике ОПП. Если разность между баллами меньше 8-ми единиц, то она считается незначимой и различия по шкалам рассматриваются как несущественные. Это свидетельствует о слабой дифференцированности личности и ее интересов. Так, обследуемый, имеющий следующие результаты по тесту  $P=30$ ,  $I=25$ ,  $П=23$  должен рассматриваться как имеющий слабо дифференцированную сферу интересов и составные части его кода фактически являются одинаковыми.

Сходную интерпретацию можно провести по разности между высшим и низшим баллами по всем шести шкалам. Если разность между высшей и низшей суммой баллов составляет 19 единиц и более, то можно говорить о достаточно четкой определенности сферы интересов личности. Если разность между высшим и низшим баллами составляет 15 единиц и ниже, то круг интересов данного испытуемого недостаточно определен. Его интересы примерно одинаковы во всех 6-ти типах.

Индивиды с плохо дифференцированным кругом интересов часто встречаются трудности в составлении списка профессий, плохо осознают, что они хотят от своей профессиональной карьеры и требуют длительной консультативной работы.

### **Характеристика типов личности по Дж. Холланду**

**1. Реалистический тип (*P-тип*)** – мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием. *Предпочитаемые виды деятельности:* механические виды деятельности, управление большими машинами, тяжелым оборудованием, управление механизмами и использование инструментов, требующих точности, ловкости, тонкой моторной координации (сверлильный, токарный станки, бор дантиста, хирургический скальпель, ювелирные инструменты), строительство, ремонт, военные виды деятельности, конструкторские работы, любая деятельность, которая дает ощутимый результат, предпочитают действие мышлению, конкретные задачи трудным и абстрактным проблемам. *Способности, которыми обладает P-тип:* физическая сила, психомоторные навыки, ручная ловкость, механические способности, изобретательность, математические способности. *Личностные качества и ценности:* эмоциональная стабильность, надежность, практичность, бережливость, упорство, настойчивость, уверенность в себе, склонность к риску целеустремленность, скромность, застенчивость, откровенность, искренность, естественность, независимость, консервативность, склонность к поддержке традиционных ценностей, ригидность, медленное принятие новых идей, подчиняемость, конформность, работу выполняет без лишних разговоров, работает тщательно, аккуратно, систематично, предпочитает четкую регламентацию работы, желает знать что, как и когда надо делать, не любит длинных разговоров, переговоров, обсуждений. Более всего не схож с С-типом. Взаимодействие с этим типом может вызывать недружелюбие, резкость, непонимание. Наиболее близок к и К-типам и предпочи-

тает работать с ними. *Предпочитаемое окружение:* природа, сельская местность. Наименьшее взаимодействие с другими людьми ситуации, требующие небрежной одежды; организации, имеющие жесткую иерархическую подчиненность и авторитарность (вооруженные силы, УВД и т.п.); фирмы, производящие конкретные, осязаемые продукты; транспорт, инженерные, технические, энергетические предприятия. *Типичные хобби:* реставрация старых механизмов (автомобили, часы, фотоаппараты и т.п.), ремонт, конструирование, сборка различных устройств строительные и восстановительные работы, фермерство, обустройство дачи, огородничество, садоводство, охота, рыболовство, туризм, управление моторными видами транспорта, физически опасные виды спорта, спорт на открытом воздухе. *Профессии Р-типа:* плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.

**2. Исследовательский тип (И-тип)** – аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. *Предпочитаемые виды деятельности:* сбор информации, ее систематизация, анализ, выполнение сложных или абстрактных заданий, решение проблем через размышления, анализ гипотез и теорий, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя, выполнение научной или лабораторной работы, предпочитают размышления действиям. *Способности, которыми обладает И-тип:* математические способности, аналитические навыки, научные склонности, склонности к рациональному логичному анализу, навыки письменного изложения мысли, рациональность, эрудированность *Личностные качества и ценности,* независимость, самостоятельность, самомотивация, ориентированность на задачу, погруженность в работу; сдержанность, интроспективность, склонность к анализу, рациональность, методичность; любознательность, интеллектуальность, оригинальность, креативность, эрудированность; уверенность в себе, ориентированность на нетрадиционные ценности и установки; стиль работы: выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению, хочет выяснить причины, которые стоят за тем или иным явлением, может слишком сфокусироваться на деталях и не видеть проблему целиком, часто затрудняется высказать свое мнение или принять решение без того, чтобы заново просмотреть информацию; более всего несхож с П-типом. Взаимоотношения с этим типом порождают для И-типа слишком много проблем и вопросов. Наиболее схож с типами Р и А. *Предпочитаемое окружение:* слабоструктурированные организации, предоставляющие свободу в рабочих действиях; организации, ориентированные на достижение, исследовательские и проектные лаборатории и фирмы, университеты и институты; ограниченность общения с другими людьми. *Типичные хобби:* работа (И - тип часто полностью поглощен своей работой и работает по много часов в день); сложные виды деятельности, которые требуют освоения многих фактов, деталей, принципов (яхтенный спорт, подводное плавание, альпинизм, астрономия и т.п.); компьютеры: оценка, программирование, обсуждение, чтение литературы; чтение научной литературы. *Профессии Р-типа:* механик, водитель, инженер, агроном. Имеет шанс добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

**3. Артистический тип (А-тип)** – присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь, в отношениях с окружающими опирается на свою интуицию и воображе-

ние. *Предпочитаемые виды деятельности*: художественное творчество (живопись, скульптура, фотография, создание украшений, дизайн, композиция, литературное творчество и т.п.); игра на музыкальных инструментах; исполнительская актерская деятельность. *Способности, которыми обладает А-тип*: воображение, креативность, музыкальные способности, артистические способности, вербально-лингвистические способности, чувство гармонии, вкуса. *Личностные характеристики и ценности*: независимость, самостоятельность, нонконформизм; импульсивность, экспрессивность, эмоциональность, чувствительность; непрактичность, беспорядочность; интуитивность, ориентированность на ценности красоты и эстетичности, образность мышления, «правополушарность»; стремление к самовыражению, демонстративность, экзальтированность; оригинальность, открытость, свобода от условностей; допускает альтернативные варианты решения проблем; более всего несхож с К-типом, близок к И- и С-типу. *Предпочитаемое окружение* неструктурированные, гибкие организации, дающие возможность для самовыражения (артистические студии, театры, концертные залы и т.п.); организации, обучающие артистическим навыкам (музыкальные и художественные школы, институты искусств и т. п.); музеи, библиотеки, галереи, рекламные и дизайнерские фирмы. *Типичные хобби*: фотография, рисование, живопись; посещение танцевальных и музыкальных концертов, театров, музеев, концертов; сочинение поэм, рассказов, художественное коллекционирование; игра на музыкальных инструментах, занятие танцами. *Профессии А-типа*: артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея. Предпочтительны сферы деятельности, как история, философия, искусство.

**4. Социальный тип (С-тип)** – отличается выраженными социальными умениями, стремится к лидерству, с успехом приспосабливается, эмоционален и чувствителен. *Предпочитаемые виды деятельности*: ориентация на работу в группе с людьми, а не с предметами; обучение, объяснение, разъяснение; оказание помощи, консультирование, советование; организация групповых мероприятий, ведение дискуссий. *Способности, которыми обладает С-тип*: вербальные способности, навыки общения и взаимодействия с людьми; преподавательские, ораторские способности; навыки слушания. *Личностные характеристики и ценности*: гуманистичность, идеалистичность, этичность, ответственность, моральность; кооперативность, настроенность на других, понимание других; тактичные, эмоционально теплые, дружеские, жизнерадостные, оптимистичные; более всего несхож с Р-типом и близок к А- и П-типам. *Предпочитаемое окружение*: социальные организации, школы, религиозные организации, учреждения по отбору персонала; медицинские учреждения, психиатрические, психотерапевтические, психологические консультативные службы; агентства социальной защиты. *Типичные хобби*: организация развлечения других; посещение общественных мероприятий, собраний; добровольное выполнение благотворительной и социальной работы. *Профессии С-типа*: учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

**5. Предпринимательский тип (П-тип)** – выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм, стремление к лидерству,

любовь к приключениям. Предпочитаемые виды деятельности: работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха; финансовый и межличностный риск, участие в соревновательной деятельности; продажа, покупка, коммерция, предпринимательство; проведение собраний, групп, руководство организациями, компаниями, управление людьми и проектами; проведение политических кампаний, выборов, презентаций и т.п. *Способности, которыми обладает П-тип*: организаторские способности, вербальные способности, ораторские способности, способность убеждения; руководящие и лидерские способности; социальные навыки и навыки межличностного взаимодействия; склонность к предпринимательской деятельности. *Личностные качества и ценности*: стремление к власти, к позиции лидера, к высокому статусу; амбициозность, азартность, соревновательность, доминантность, самоуверенность, агрессивность, авантюристичность; экстравертированность, социабельность, коммуникабельность; ориентация на деньги, власть, материальное благополучие; оптимистичность, энергичность, любовь к популярности; более всего затруднено взаимодействие с И-типом, лучше всего срабатывается с С- и К-типами. *Предпочитаемое окружение*: посты в государственных и политических организациях с властью, по распоряжению крупными финансами; промышленные фирмы, компании по розничной и оптовой продаже, агентства по продаже земельных участков, домов, недвижимости, брокерские фирмы. *Типичные хобби*: членство в клубах и организациях, посещение собраний; спортивные состязания или в качестве зрителя или участника, богатый отдых; развлечения, организация вечеринок, увеселений; политическая деятельность. *Профессии П-типа*: коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

**6. Конвенциональный тип (К-тип)** – отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции и определенным алгоритмам, в поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Предпочитаемые виды деятельности: работа, которая требует внимания к деталям и аккуратности; управление офисным оборудованием; ведение картотек, хранение и систематизация записей, фактов, данных, финансовых книг; написание деловых отчетов, подготовка схем, таблиц, диаграмм. *Способности, которыми обладает К-тип*: арифметические способности; канцелярские способности; ручная тонкая моторика; организованность, пунктуальность, педантичность, аккуратность. *Личностные качества и ценности*: сознательность, упорство, практичность, честность; самоконтроль, консервативность, осторожность, плановитость, конформность; бережливость, заинтересованность в деньгах, материальном благополучии; для эффективного выполнения работы нуждается в четком плане, удобен для групповой работы; наиболее несхож с типом А, ближе всего к типам Р и П. *Предпочитаемое окружение*: данный тип, также как и тип П, хорошо работает в больших организациях, но предпочитает не лидерскую, а подчиненную роль; большие корпорации, финансовые организации, банки, бухгалтерские конторы; отделы контроля качества, архивы, картотеки, инспекции; хорошо структурированные организации со строго иерархичной структурой; *Типичные хобби*: коллекционирование (марки, монеты и т.п.); постройка моделей; проекты улуч-

шения жилища; участие в гражданских и общественных организациях; игры с ясными и четкими правилами. *Профессии K-типа*: бухгалтер, финансист, кассир, счетовод, банкир, делопроизводитель, канцелярский служащий [3].

*Рассмотрим несколько примеров профессиограмм, составленных на основе данных теста Дж. Холланда.*

**1. Профессия «Инженер».** Доминирующий интерес – реалистический, дополнительный интерес – исследовательский.

*Доминирующие виды деятельности:* разработка планов и программ проведения отдельных этапов технических работ; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определенной теме; проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов; проектирование электрических, монтажных и других схем различного назначения; расчет необходимых параметров и величин; проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов, оснастки и контроль за их изготовлением и другие.

*Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально-важные качества):*

– *способности:* технические способности; математические способности; способность воспринимать большое количество информации; способность сопоставлять и анализировать множество разрозненных фактов; гибкость мышления (способность изменять планы, способы решения задач под влиянием изменений ситуации); наглядно-образное мышление; высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания; хорошая память (долговременная, кратковременная); пространственное воображение; способность принимать и внедрять новое на практике; хороший глазомер;

– *личностные качества, интересы и склонности:* методичность; рациональность; любознательность; самостоятельность; скрупулезность в работе; аккуратность; настойчивость; наблюдательность; изобретательность; терпеливость; усидчивость.

*Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:* отсутствие математических способностей, невнимательность, (рассеянность), безынициативность, отсутствие аналитических способностей, безответственность, отсутствие технических способностей, неспособность длительное время заниматься однообразным видом деятельности.

**2. Профессия «Дизайнер».** Доминирующий интерес – артистический, дополнительный интерес – предпринимательский.

*Доминирующие виды деятельности:* создание новых проектов предметного окружения современного человека для улучшения условия труда; разработка художественно-конструкторских проектов изделий производственного и бытового назначения, оформление интерьера помещений, офисов; разработка деталей внешнего оформления изделий, интерьера; разработка технической документации на проектируемые изделия (эскизные и рабочие чертежи, демонстрационные рисунки, схемы, рабочие проекты, модели) и т.д.

*Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально-важные качества):*

– *способности:* творческие способности; художественные способности; уме-

ние донести, передать замысел (идею) с помощью графического изображения (макета); аналитические способности; высокий уровень развития воображения, развитое пространственно-образное мышление; хорошее зрение и глазомер; чувство гармонии и вкуса; способность воспринимать, различать широкий спектр цветов и оттенков.

– *личностные качества, интересы и склонности*: открытость для восприятия нового; оригинальность, находчивость; независимость, самостоятельность; интуитивность; ответственность; реалистичность; наблюдательность (способность подмечать даже незначительные мелочи и недостатки); общительность.

*Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности*: отсутствие вкуса; ригидность мышления (неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с изменяющимися условиями среды); недостаточно развитое пространственно-образное мышление; отсутствие воображения.

**3. Профессия «Менеджер».** Доминирующий интерес – предпринимательский, дополнительный интерес – социальный.

*Доминирующие виды деятельности*: работа с другими людьми в организациях для достижения организационных целей и экономического успеха; планирование деятельности организации; коммуникация (установление и развитие взаимодействия между персоналом, другими учреждениями и организациями; разработка бизнес-плана и контроль над его реализацией; руководство (доведение инструкций и полномочий), организация и оценка работы подчиненных и др.

*Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (профессионально-важные качества)*:

– *способности*: высоко развитые организаторские способности (способность руководить); коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения); способность управлять собой; высокая способность влиять на окружающих; способность руководить; способность формировать и развивать эффективные рабочие группы; способность решать проблемные ситуации в короткие сроки; хорошо развитые аналитические способности; высокий уровень понятийного мышления.

– *личностные качества, интересы и склонности*: умение прогнозировать, предвидеть ситуацию; уверенность в себе, в принимаемых решениях; энергичность; четкие личностные цели (знает, чего хочет от своей работы); умение подчиняться требованиям, нормам организации; эрудированность; стремление к постоянному личностному росту.

*Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности*: отсутствие организаторских способностей; боязнь неудачи, неуверенность в себе; неумение управлять собой; неорганизованность, недисциплинированность; безынициативность; неспособность принимать решения; косность (неумение, нежелание изменяться, изменять поведение под влиянием окружающей среды); склонность перекладывать ответственность на других.



### РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обуславливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Профессиональная мотивация формируется у молодежи под влиянием факторов окружающей действительности, работы по профессиональной ориентации, проводимой в школе или в соответствующих центрах профориентации [2, 4, 10].

При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных. Общеизвестно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности. Поэтому мы предлагаем с точки зрения важности этого вопроса ряд известных методик для исследования мотивации в учебной и трудовой деятельности.

#### 3.1. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»

Методика предложена А.А. Реаном и В.А. Якуниным. Имеются два варианта этой методики, различия между которыми определяются процедурой проведения и заложены в инструкциях [7].

##### Вариант 1

**Инструкция.** Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Бланк ответов не приводится в приложении и может использоваться произвольно.

##### Список мотивов

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на « хорошо » и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.

14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

**Обработка результатов.** Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется частота того или иного мотива.

**Выводы.** Чем чаще выбирается тот или иной мотив, тем выше его ранг, тем более доминирует он в системе мотивов.

## Вариант 2

**Инструкция.** Расставьте мотивы учебной деятельности по их значимости для Вас в список от 1 до 15. Оцените все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного.

**Обработка результатов.** Для изучения доминирующих мотивов в группе подсчитывается среднее арифметическое значение и среднее квадратическое отклонение для каждого мотива и анализируются групповые результаты. Это дает возможность узнать о достоверности выявленных различий в частоте предпочтения группой того или иного мотива. Данные также можно проранжировать по степени убывания их значимости.

## 3.2. Изучение мотивов профессиональной деятельности.

### Опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности

**Инструкция.** Предлагаемый опросник состоит из ряда утверждений, каждое из которых имеет три различных окончания. Необходимо из трех вариантов окончания выбрать наиболее верный. Далее в бланке ответов отыскать соответствующий ответ и отметить его, обведя кружком. Будьте внимательны: для каждого утверждения должен быть выбран и помечен только один ответ. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление [7].

Бланк для ответов теста «смотрите в приложении 3.1

### Текст опросника

1. Мне нравится:
  - а) выполнять любую работу, если я знаю, что мой труд не пропадет даром;
  - б) учиться всему новому для того, чтобы достигнуть поставленных целей в жизни;
  - в) делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни.
2. Я думаю:
  - а) надо делать все, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни;
  - б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;
  - в) можно заниматься, чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.

3. Я люблю:
- а) узнавать что-то новое, если мне это пригодится в будущем;
  - б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кем-то замечено;
  - в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим.
4. Я считаю:
- а) главное в любой работе – это то, что она приносит пользу окружающим;
  - б) в жизни необходимо все испытать, попробовать свои силы во всем;
  - в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому.
5. Мне приятно:
- а) когда я делаю любую работу так хорошо, как я это могу;
  - б) когда моя работа приносит пользу окружающим, так как это главное в любой работе;
  - в) выполнять любую работу, потому что работать всегда приятно.
6. Меня привлекает:
- а) процесс приобретения новых знаний и навыков<sup>4</sup>
  - б) выполнение любой работы на пределе моих возможностей;
  - в) процесс той работы, который приносит явную пользу окружающим.
7. Я уверен в том:
- а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна;
  - б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу;
  - в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски ее выполнить.
8. Мне нравится:
- а) быть мастером своего дела;
  - б) делать что-то самому, без помощи взрослых;
  - в) постоянно учиться чему-то новому.
9. Мне интересно:
- а) учиться;
  - б) делать все то, что заметно окружающим;
  - в) работать.
10. Я думаю:
- а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающими;
  - б) в любой работе важен результат;
  - в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать все, что хочется.
11. Мне хочется:
- а) заниматься только тем, что мне приятно;
  - б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо;
  - в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.
12. Мне интересно:
- а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие;

- б) когда я обучаюсь делать то, чего не умел раньше;
- в) делать те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

- а) делать то, что очень всеми ценится;
- б) делать любое дело, если мне не мешают;
- в) когда мне есть, чем заняться.

14. Мне хочется:

- а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат;
- б) выполнять ту работу, которая приносит пользу;
- в) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю:

- а) в любой работе самое интересное – это ее процесс;
- б) в любой работе самое интересное – это ее результат;
- в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

- а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;
- б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно;
- в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

- а) перспектива, которая откроется мне после окончания учебы;
- б) то, что после учебы я стану нужным человеком;
- в) в учебе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том:

- а) что то, чему я научусь, всегда мне пригодится;
- б) что мне всегда будет нравиться учиться;
- в) что после учебы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

- а) когда результаты моей работы видны окружающим;
- б) когда я выполняю свою работу мастерски;
- в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие.

20. Мне интересно:

- а) когда я качественно выполняю порученное мне дело;
- б) делать все то, что заметно для окружающих;
- в) если все знают, что я делаю на своей работе.

**Интерпретация результатов.** Методика предназначена для изучения мотивов профессиональной деятельности. Среди них условно выделены четыре основные группы: 1) мотивы собственного труда;  
2) мотивы социальной значимости труда;  
3) мотивы самоутверждения в труде;  
4) мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: от 1.1

до 1.6; 2.1... 2.6 и т. д. Однако, в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на коэффициент 2, а третьей и четвертой на коэффициент 3, тогда полученные суммы имеют одинаковый «вес» баллов и могут сравниваться друг с другом.

### **3.3. Диагностика личности на мотивацию к успеху. Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса**

Автор методики Т. Элерс. Методика оценивает силу стремления к достижению цели, к успеху [7].

**Инструкция.** Вам предлагается ряд утверждений. При несогласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением ставьте на бланке для ответа знак «+» (да), при несогласии – знак «-» (нет).

#### **Текст опросника**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все сто процентов выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, то потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Признание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Обычно заметно, когда я работаю без вдохновения.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.
38. Многого, за что я берусь, не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я могу пойти и на крайние меры.

**Обработка результатов.** По 1 баллу проставляется за ответ « да » по следующим пунктам опросника: 2–5, 7–10, 14–17, 21, 22, 25–30, 32, 37, 41 и « нет » – по следующим: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39. Ответы по пунктам 1, 11, 12, 19, 23, 33–35 и 40 не учитываются. Подсчитывается общая сумма баллов.

**Выводы.** Чем больше сумма баллов, тем больше у обследованного выражена мотивация на достижение успеха.

**Примечание.** Для более надежной диагностики личности на мотивацию к успеху мы рекомендуем провести два теста «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач». Подробно о соотношении интерпретации двух тестов читайте в примечании параграфа 3.4 данного сборника.

### **3.4. Диагностика личности на мотивацию к успеху. Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса**

**Инструкция.** Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. Выберите в каждой строке только одно слово, которое наиболее точно характеризует вас, и пометьте его на своем опросном листе знаком «+» или шифром (например, 1/1 или 21/ 2, где числитель – это номер строки, а знаменатель – номер слова в строке) [7].

## Опросный лист

№ п/п	Список качеств		
	1	2	3
1	Смелый	Бдительный	Предприимчивый
2	Кроткий	Робкий	Упрямый
3	Осторожный	Решительный	Пессимистичный
4	Непостоянный	Бесцеремонный	Внимательный
5	Неумный	Трусливый	Недумающий
6	Ловкий	Бойкий	Предусмотрительный
7	Хладнокровный	Колеблющийся	Удалой
8	Стремительный	Легкомысленный	Боязливый
9	Незадумывающийся	Жеманный	Непредусмотрительный
10	Оптимистичный	Добросовестный	Чуткий
11	Меланхолический	Сомневающийся	Неустойчивый
12	Трусливый	Небрежный	Взволнованный
13	Опрометчивый	Тихий	Боязливый
14	Внимательный	Неблагодарный	Смелый
15	Рассудительный	Быстрый	Мужественный
16	Предприимчивый	Осторожный	Предусмотрительный
17	Взволнованный	Рассеянный	Робкий
18	Малодушный	Неосторожный	Бесцеремонный
19	Пугливый	Нерешительный	Нервный
20	Исполнительный	Преданный	Авантюрный
21	Предусмотрительный	Бойкий	Отчаянный
22	Укрощенный	Безразличный	Небрежный
23	Осторожный	Беззаботный	Терпеливый
24	Разумный	Заботливый	Храбрый
25	Предвидящий	Неустранимый	Добросовестный
26	Поспешный	Пугливый	Беззаботный
27	Рассеянный	Опрометчивый	Пессимистичный
28	Осмотрительный	Рассудительный	Предприимчивый
29	Тихий	Неорганизованный	Боязливый
30	Оптимистичный	Бдительный	Беззаботный

**Обработка результатов.** Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы: 1/2, 2/1,2/2, 3/1, 3/3, 4/3, 5/2, 6/3, 7/2, 7/3, 8/3, 9/1, 9/2, 10/2, 11/1, 11/2, 12/1, 12/3, 13/2, 13/3, 14/1, 15/1, 16/2, 16/3, 17/3, 18/1, 19/1, 19/2, 20\1, 20/2, 21/1, 22/1, 23/1, 23/3, 24/1, 24/2, 25/1, 26/2, 27/3, 28/1, 28/2, 29/1, 29/3, 30/2.

**Выводы.** Чем больше сумма баллов, тем выше стремление испытуемого к избеганию неудач, к защите. При сумме: от 2 до 10 баллов – низкий уровень мотивации к избеганию неудач, к защите, при сумме: от 11 до 15 баллов – средний уровень мотивации, при сумме: от 16 до 20 баллов – высокий уровень мотивации, при сумме: свыше 20 баллов – очень высокий уровень мотивации.

**Примечание.** При диагностике «мотива достижений» следует рассматривать соотношение «мотива достижений» и «мотива к избеганию неудач». Не всегда следует рассматривать эти два мотива как взаимоисключающие полюса, а именно если человек ориентирован на успех, то он не испытывает страха перед неудачей (и наоборот, если он ориентирован на избегание неудачи, то у него слабо

выражено стремление к успеху). Следует учитывать, что отчетливо выраженное стремление к успеху вполне может сочетаться с не менее сильным страхом неудачи, особенно если она связана для субъекта с какими-либо тяжелыми последствиями. Причем преобладание стремление к успеху или избеганию неудач (при наличии того и другого) может быть как на высоком, так и на низком уровне выраженности обоих стремлений. Например, личности мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного им свойственны поиск информации, решительность, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, настойчивость при стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышают после успеха и снижают после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных велика вероятность неуспеха; поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе же задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными и исход становится максимальным от собственных усилий человека.

Например, у лиц со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся за решение как очень легких задач (где им гарантирован 100% успех), так и очень трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех).

Следует отметить, что формирование «мотива достижения» во многом зависит от воспитания ребенка в семье, начиная с раннего детства, а также следует учитывать, что с «мотивом достижения» связаны такие свойства личности, как настойчивость и упорство [1].

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профессиональная ориентация не заканчивается после выбора учебного заведения, а продолжается и в процессе профессионального обучения и даже в первые годы профессиональной деятельности, познание и уточнение своей профессиональной направленности может помочь студентам и начинающим специалистам в развитии своей профессиональной карьеры.

Автор, понимает, что данное учебное пособие не способно ответить на все вопросы, стоящие перед современной профессиональной диагностикой, тем не менее оно содержит основные методики профессионального тестирования. Пособие содержит как простые, так и сложные диагностические методики. Поэтому профессиональное исследование возможно планировать по времени и по возрастным критериям. Так как в настоящее время к профессиям предъявляются новые требования, а современный рынок выдвигает много новых профессий, то некоторые методики даны в обновленном варианте. Учитывая требования рынка труда и современные условия общества, психодиагностика личности является важной составляющей для профессиональной ориентации, как для учащихся, так и для людей определившихся в мире профессий, а также для тех кто уже реализует себя в профессиональной деятельности.



Профконсультация предполагает обязательно комплексное изучение личности, именно поэтому для успешного проведения консультационной помощи необходимо обращаться к методикам всех трех разделов данного сборника.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.
2. Общая психодиагностика/ Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Изд-во Московского университета, 1987.
3. Опросник профессиональных предпочтений:/ Руководство. 2-е издание/ Составители: А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В.И. Чирков,– Ярославль.: НПЦ «Психодиагностика», 1997.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А. А. Крылова. – СПб.: Питер, 2000.
5. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под ред. А. А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990.
6. Практикум по психологии личности/ Под ред. О. П. Елисеева. – СПб.: Питер, 2000
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты./ Учебное пособие/ Под ред. Д. Я. Райгородского – Самара, Издательский дом «БАХРАХ», 1998.
8. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Изд-во «Институт практической психологии» Воронеж; НПО «МОДЭК», 1996.
9. Психология личности: Тесты, опросники, методики. – М.: Изд-во московского университета, 1995.
10. Рабочая книга практического психолога. – М.: Просвещение, 1996.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2003.
13. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ТАНДЕМ, 1999.
14. Справочная книга школьного психолога/ Под ред Р. В. Овчаровой – М.: Просвещение, 1993.
15. Сборник психодиагностических методик для проведения профессиональных консультаций: Методические указания к практическим занятиям по курсу «Социология и психология труда»/ Под ред. Ю. С. Багимова. – Челябинск: ЧПИ, 1992.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.1

Бланк для заполнения ответов ДДО

№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса	№ вопроса
1А	1Б	2А	2Б	3А
3Б	4А	4Б	5А	5Б
6А	–	6Б	–	7А
–	7Б	8А	–	8Б
–	9А	–	9Б	–
10А	–	–	10Б	–
11А	11Б	12А	12Б	13А
13Б	14А	14Б	15А	15Б
16А	–	16Б	–	17А
–	17Б	18А	–	18Б
–	19А	–	19Б	–
20А	–	–	20Б	–
–	–	–	–	–

**Обработка результатов.** Суммы знаков «+» считают по вертикали, по всем пяти графам и записываются в отдельную пустую графу. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере «человек-природа», вторая графа – по сфере «Человек- техника», третья графа – по сфере «Человек – человек», четвертая – по сфере «Человек – знак» и пятая – «Человек – художественный образ» В целом, минимальной количество баллов по каждой графе – 0, максимальное – 8 баллов. Если набрано 0 – 2 балла, то результат свидетельствует о том, что интересы к данной профессиональной сфере не выражены. При результате 3-6 баллов профессиональная направленность и интересы выражены в средней степени, при результате 7 – 8 баллов – профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

### Приложение 1.2

Бланк для заполнения ответов ОПГ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Пол \_\_ Группа \_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_

№	1	2	№	1	2	№	1	2	№	1	2	№	1	2
1			2			3			4			5		
6			7			8			9			10		
11			12			13			14			15		
16			17			18			19			20		
21			22			23			24			25		
26			27			28			29			30		
31			32			33			34			35		
36			37			38			39			40		
41			42			43			44			45		
46			47			48			49			50		
Сумма														
Итого	I		II		III		IV		V					

**Обработка результатов.** Подсчитаем сумму баллов по вертикали по колонкам «1» и «2» отдельно. Затем подсчитаем общий балл по пяти графам. В колонке «Итого» записываем сумму баллов «1» и «2» колонки. Первый итоговый показатель отражает профессиональной сфере «Человек-знак», второй итоговый показатель сферы – «Человек- техника», третий – сфера «Человек– природа», четвертый – сфера «Человек – художественный образ» и пятый – «Человек – человек».

## Окончание приложения 1.2

Максимальное количество баллов по колонкам «1» (умения) и «2» (желания) – 20 баллов. Если Вы набрали 18–20 баллов – яркое проявление умений или желаний; 12–17 – среднее проявление; 0–11 – слабое проявление или его отсутствие. Итоговый показатель профессиональных сфер имеют следующие уровни выраженности. Если Вы набрали 27–40 – яркое проявление профессиональной направленности; 13–26 – среднее проявление; 0–12 – слабое проявление. Максимальное количество баллов по профессиональной сфере 40 баллов. Наибольшее количество баллов в определенной колонке указывает на преобладающее проявление профессиональных интересов и склонностей к данной группе профессий.

## Приложение 1.3

Бланк для заполнения ответов методики Йовайши

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Пол \_\_ Группа \_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_

1a	1б	2a		2б	3a
	3б	4a	4б	5a	
5б	6a	6б	7a		7б
8a	8б	9a			9б
10a			10б		11a
11б	12a	12б	13a	13б	
	14a		14б	15a	
	15б	16a			16б
17a		17б	18a	18б	19a
		19б	20a	20б	
11a			21б	22a	22б
23a		23б		24a	
24б	25a			25б	
	26a		26б	27a	27б
28a		28б			29a
	29б		30 a		30б

**Обработка результатов.** В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец – сфера искусства; 2-й столбец – сфера технических интересов; 3-й столбец – сфера работы с людьми; 4-й столбец– сфера умственного труда; 5-й столбец – сфера физического труда; 6-й столбец – сфера планово – экономических видов деятельности или степень материальной заинтересованности.

Полученные данные оцениваются с помощью шкалы оценок для мужской и женской выборки отдельно.

Шкала оценки выраженности склонностей к различным сферам  
профессиональной деятельности

№	Сфера профессиональных интересов	Уровень выраженности качества				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
<b>Мужская выборка</b>						
1	Сфера искусств	18-30	16-17	15	13-14	0-12
2	Сфера технических интересов	18-30	17	14-16	13	0-12
3	Сфера работы с людьми	24-30	22-23	20-21	18-19	0-17
4	Сфера умственного труда	17-30	14-16	12-13	10-11	0-9
5	Сфера физического труда	21-30	19-20	17-18	14-15	0-13
6	Сфера плано-экономических видов деятельности	15-30	13-14	11-12	9-10	0-8
<b>Женская выборка</b>						
1	Сфера искусства	19-30	18	16-17	15	0-14
2	Сфера технических интересов	18-30	15-17	13-14	12	0-11
3	Сфера работы с людьми	18-30	15-17	13-14	11-12	0-10
4	Сфера умственного труда	22-30	20-21	18-19	16-17	0-15
5	Сфера физического труда	21-30	19-20	17-18	15-16	0-14
6	Сфера плано-экономических видов деятельности	16-30	14-15	12-13	10-11	0-9

**Примечание**

1. Высококвалифицированные и сложные виды деятельности могут относиться к двум сферам производства, тогда уровень самоопределения можно оценивать качественно сравнивая степень выраженности двух сфер профессиональных интересов характеризующих определенную профессию. Например, финансовый менеджер включает в себя 4 и 3 сферу интересов по интерпретации данного теста, а инженер-исследователь – 2 и 4 сфера профессиональных интересов.

2. При высоком показателе по сфере плано-экономических видам деятельности и при сочетании показателей сферы умственных интересов, интерпретацию следует корректировать. Если уровень сферы плано-экономических видов деятельности выше среднего, а сферы умственных интересов высокий – выявляется склонность к плано – экономическим видам работ. Если показатель сферы умственных интересов среднего или низкого уровня, а по сфере плано-экономическим видам деятельности – высокий, то в этом случае проявляется степень материальной заинтересованности в профессиональной деятельности.

## Приложение 1.4

## Бланк ответов к методике «Человек–техника»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Пол \_\_ Группа \_\_\_\_ Дата опроса \_\_\_\_\_

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Сумма											

Ключ: при ответах «да» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 37, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 54, и «нет»: 6, 7, 8, 9, 15, 17, 18, 19, 25, 31, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 53, присваивается 1 балл.

Бланк для ответов к методике В.М.Русалова

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		28		55		82	
2		29		56		83	
3		30		57		84	
4		31		58		85	
5		32		59		86	
6		33		60		87	
7		34		61		88	
8		35		62		89	
9		36		63		90	
10		37		64		91	
11		38		65		92	
12		39		66		93	
13		40		67		94	
14		41		68		95	
15		42		69		96	
16		43		70		97	
17		44		71		98	
18		45		72		99	
19		46		73		100	
20		47		74		101	
21		48		75		102	
22		49		76		103	
23		50		77		104	
24		51		78		105	
25		52		79			
26		53		80			
27		54		81			

Ключ:

**1-я шкала – эргичность.** Ответы:

«да» – вопросы 4, 8, 15, 22, 42, 50, 58, 64, 96.; «нет» – вопросы 27, 83, 103.

**2-я шкала – социальная эргичность.** Ответы:

«да» – вопросы 11, 30, 57, 62, 67, 78, 86.; «нет» – вопросы 3, 34, 74, 90, 105.

**3-я шкала – пластичность.** Ответы:

«да» – вопросы 20, 25, 35, 38, 47, 66, 71, 76, 101, 104; «нет» – вопросы 54, 59.

**4-я шкала – социальная пластичность.** Ответы:

«да» – вопросы 2, 9, 18, 26, 45, 68, 85, 99.; «нет» – вопросы 31, 81, 87, 93.

**5-я шкала – темп.** Ответы:

«да» – вопросы 1, 13, 19, 35, 46, 49, 55, 77; «нет» – вопросы 29, 43, 70, 94.

**6-я шкала – социальный темп.** Ответы:

«да» – вопросы 24, 37, 39, 51, 42, 92; «нет» – вопросы 5, 10, 16, 56, 96, 102.

**7-я шкала – эмоциональность.** Ответы:

«да» – вопросы 14, 17, 28, 40, 60, 61, 69, 79, 88, 91, 95, 97.

**8-я шкала – социальная эмоциональность.** Ответы:

«да» – вопросы 6, 7, 21, 36, 41, 48, 53, 63, 75, 80, 84, 100.

**9-я шкала – «К».** Ответы:

«да» – вопросы 32, 52, 89; «нет» – вопросы 12, 23, 44, 65, 73, 82.

Опросник профессиональных предпочтений Холланда

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Деятельность**

№	Р	И	А	С	П	К
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
Сумма «+»						

**2. Способность**

№	Р	И	А	С	П	К
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
Сумма «+»						

**3. Карьера**

№	Р	И	А	С	П	К
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Сумма «+»						

	Р	И	А	С	П	К
Сумма «+» по трем суб- тестам						

**КОД:**

## Текст опросника Холланда

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ниже приводятся различные виды деятельности, которые отражают широкий круг интересов и установок. Поставьте «+» в бланке ответов, если вид деятельности под соответствующим номером Вам подходит, нравится, или Вы считаете, что он Вам подойдет. Если тот или иной вид деятельности Вам не нравится, не подходит, то поставьте «-».

#### *«Р» Деятельность*

1. Пройти курс обучения работам по дереву.
2. Работать на легковом автомобиле.
3. Ремонтировать хозяйственные постройки.
4. Ремонтировать электроприборы.
5. Настраивать музыкальную стереосистему.
6. Мастерить по дому.
7. Работать на дачном участке.
8. Пройти курс обучения на автомеханика.
9. Самостоятельно ремонтировать квартиру.
10. Решать технические проблемы.
11. Реставрировать, ремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину, пишущую машинку и т.п.).

#### *«А» Деятельность*

1. Играть на музыкальном инструменте.
2. Писать для журнала или газеты.
3. Воплощать в драматическое произведение рассказ, или художественный замысел.
4. Играть в ансамбле, группе или оркестре.
5. Конструировать мебель или одежду.
6. Писать портреты или заниматься фотографией.
7. Пройти курсы по дизайну.
8. Выпускать журнал или газету.
9. Заниматься рисунком или живописью.
10. Читать или писать поэтические произведения.
11. Создавать декоративные изделия (чеканка, резьба, выжигание).

#### *«И» Деятельность*

1. Работать в научно-исследовательской лаборатории.
2. Применять математику для решения практических проблем.
3. Изучать научные теории.
4. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций.
5. Читать научные книги и журналы.
6. Находить решения сложных проблем.
7. Посещать научный музей.
8. Систематизировать и классифицировать данные по различным проблемам.
9. Пройти курс математической статистики.
10. Размышлять над научными проблемами.
11. Освоить новую научную дисциплину.

#### *«С» Деятельность*

1. Работать в сфере социальной поддержки и защиты.
2. Обучаться на курсах по психологии человеческих взаимоотношений.
3. Изучать факты нарушения закона несовершеннолетними.
4. Дискутировать по вопросам отношений между людьми.
5. Обучать других выполнять какую-либо работу.
6. Читать книги по социологии.
7. Помогать людям, страдающим физическими недостатками.
8. Помогать советом в трудных ситуациях.
9. Преподавать в учебных заведениях.
10. Заботиться о детях или помогать пожилым людям.
11. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов.

**«П» Деятельность**

1. Быть руководителем проекта или какого-либо мероприятия.
2. Пройти курсы или семинар для руководителей.
3. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве.
4. Участвовать в политических кампаниях.
5. Организовать собственное дело и руководить им.
6. Принимать решения в важных и ответственных делах.
7. Оказывать влияние на других людей.
8. Присутствовать на аукционах, торгах.
9. Руководить работой других.
10. Следить за конъюнктурой рынка.
11. Организовывать и проводить выборные кампании.

**«К» Деятельность**

1. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке.
2. Работать с микрокалькулятором.
3. Провести инвентаризацию материальных ресурсов.
4. Записывать свои расходы.
5. Проводить проверку документации на предмет выявления ошибки или пропажи.
6. Производить математические расчеты в бухгалтерии или бизнесе.
7. Вести деловую переписку.
8. Управлять оргтехникой, вычислительными машинами в учреждении.
9. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты.
10. Обучаться на бухгалтерских курсах.
11. Оформлять и печатать деловые бумаги.

**СПОСОБНОСТИ**

Поставьте «+» для тех видов умений, которыми Вы обладаете и которые Вы можете применять грамотно и компетентно. Поставьте "-" для тех видов умений и способностей, которыми Вы никогда не обладали, а соответствующую деятельность никогда не осуществляли или осуществляли плохо.

**«Р» Способность**

1. Я могу выполнять простой ремонт телевизора или радиоприемника.
2. Я могу ремонтировать мебель.
3. Я могу использовать электромеханические инструменты (пилу, дрель, токарный или шлифовальный станки) для работ по дереву.
4. Я могу читать чертежи, эскизы, схемы.
5. Я могу сделать простой электрический ремонт.
6. Я могу заменить масло или резину в легкой машине.
7. Я могу сделать масштабный чертеж.
8. Я могу пользоваться большинством столлярных инструментов.
9. Я могу производить простой слесарный ремонт.
10. Я могу рассчитать количество материалов для проведения ремонта.
11. Я могу использовать электроизмерительные приборы.

**«И» Способность**

1. Я могу использовать компьютер при изучении научной проблемы.
2. Я могу разобраться в физических свойствах многих веществ.
3. Я могу расшифровать простые химические формулы.
4. Я могу использовать калькулятор или логарифмическую линейку для научных исследований.
5. Я могу применять микроскоп для решения научных задач.
6. Я могу использовать математическую статистику для решения научных проблем.
7. Я могу описать основные функции человеческого организма.
8. Я могу применять логарифмические таблицы.
9. Я могу написать реферат по проблеме.
10. Я могу назвать три блюда с высоким содержанием белка.
11. Я могу кратко и четко изложить какую-либо научную теорию.



**«А» Способность**

1. Я могу написать рассказ.
2. Я могу создать рекламный плакат.
3. Я могу писать красками, акварелью, лепить скульптуру.
4. Я могу обрисовать или описать человека так, что его можно узнать.
5. Я могу создать сценическое воплощение идеи или сюжета.
6. Я могу написать рекламное объявление.
7. Я могу разрабатывать дизайн для упаковки продуктов.
8. Я могу декорировать рабочие помещения учреждений.
9. Я могу играть в пьесе.
10. Я могу сам изготовить простые украшения для дома.
11. Я могу выполнить художественный фотоснимок, слайд.

**«П» Способность**

1. Я могу организовать работу других.
2. Я легко оцениваю собственные достоинства.
3. Я легко могу заинтересовать других.
4. Я могу организовать и управлять кампанией по продаже.
5. Я хороший продавец.
6. Я легко планирую стратегию для достижения цели.
7. Я хороший публичный оратор.
8. Я знаю как стать лидером, добивающимся успехов.
9. Я могу отстаивать свою точку зрения.
10. Я могу начать свое собственное дело.
11. Я могу развить в себе желаемые качества.

**КАРЬЕРА**

Ниже приводится перечень карьер в бизнесе, промышленности, государственных учреждениях, различных видах искусства и науки. Поставьте "+" для тех видов карьер, которые Вас интересуют или нравятся Вам, Обведите "-" для тех видов карьер, которые Вам не нравятся или Вы находите их неинтересными.

**«С» Способность**

1. Я могу хорошо принять гостей.
2. Мне легко помогать другим в принятии решений.
3. Я участвовал в акциях благотворительности.
4. Мне легко объяснять какие-либо вещи другим.
5. Я могу возглавить групповую дискуссию.
6. Мне легко удается создавать людям хорошее настроение.
7. Мне легко разговаривать с любыми людьми.
8. Мне легко удается помогать людям планировать их будущее.
9. Мне легко тренировать других.
10. Мне легко учить других.
11. Я хорошо разбираюсь в людях.

**«К» Способность**

1. Я могу обрабатывать корреспонденцию и другие документы.
2. Я могу легко получить необходимую информацию по телефону.
3. Я могу вести учет доходов и расходов.
4. Я могу использовать компьютер для анализа данных бизнеса.
5. Я могу печатать на машинке достаточно быстро.
6. Я могу составлять деловые письма.
7. Я могу управлять редактором текстов на компьютере.
8. Я могу создавать обстановку для деловых встреч.
9. Я могу работать на копировальной машине.
10. Я могу быстро замечать ошибки в расчетах, текстах.
11. Я могу успешно пользоваться каталогами.

**«Р» Карьера**

1. Плотник.
2. Фермер.
3. Автомеханик.
4. Специалист по электронной аппаратуре.
5. Лесник.
6. Шофер.
7. Сварщик.
8. Радиоинженер.
9. Инженер-механик.
10. Гравировщик, изготовитель печатей, штампов.
11. Экономист-плановик производства.
12. Инженер-конструктор по разработке инструментов.
13. Ювелир, специалист по обработке драгоценных камней.
14. Оператор энергетической установки.

**«А» Карьера**

1. Писатель.
2. Фотограф.
3. Музыкант-аранжировщик.
4. Художник.
5. Певец.
6. Автор художественных произведений.
7. Музыкант-исполнитель.
8. Эксперт по живописи.
9. Журналист.
10. Художник по копиям (копиист).
11. Издатель газеты.
12. Актер.
13. Архитектор.
14. Дизайнер.

**«П» Карьера**

1. Управляющий фирмой.
2. Управляющий гостиницей.
3. Директор на радио и телевидении.
4. Агент по продаже недвижимости (домов, земельных участков).
5. Управляющий распродажей.
6. Заведующий отделом маркетинга.
7. Управляющий магазином.
8. Адвокат.
9. Директор рекламного агентства.
10. Посредник в торговых операциях.
11. Продавец, торговый работник.
12. Судья.
13. Брокер на бирже.
14. Начальник спортивной команды.

**«И» Карьера**

1. Инженер-конструктор.
2. Техник медицинской лаборатории.
3. Физик.
4. Химик.
5. Издатель научного или научно-популярного журнала.
6. Ботаник.
7. Хирург.
8. Антрополог.
9. Семейный врач.
10. Метеоролог.
11. Научный работник в области социальных наук.
12. Биолог.
13. Научный работник исследовательской лаборатории.
14. Автор научно-популярных книг и статей.

**«С» Карьера**

1. Преподаватель высшей школы.
2. Работник в социальной области.
3. Логопед.
4. Учитель школы.
5. Психолог.
6. Специалист по семейному консультированию.
7. Преподаватель общественных и социальных наук.
8. Сотрудник службы социальной поддержки.
9. Инструктор молодежного лагеря.
10. Консультант по выбору профессии.
11. Социолог.
12. Инспектор по делам несовершеннолетних.
13. Сотрудник службы «телефон доверия».
14. Священнослужитель.

**«К» Карьера**

1. Экономист.
2. Счетовод.
3. Секретарь-машинистка.
4. Кассир в банке.
5. Инспектор в банке.
6. Налоговый инспектор.
7. Ревизор.
8. Контролер кредитов.
9. Оператор ЭВМ.
10. Судебный исполнитель.
11. Архивариус.
12. Бухгалтер.
13. Нотариус.
14. Библиотекарь.

Бланк для ответов  
 опросника на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности  
 Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>
1 а	4 б	9 в	10 б	7 а	8 б
2 в	5 в	13 в	14 а	14 б	11 а
13 а	13 б	15 а	15 б	15 в	14 в
<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.4</b>
1 б	4 в	9 а	10 в	7 б	8 в
3 а	6 а	16 в	12 б	17 б	17 в
16 а	16 б	18 б	17 а	18 в	18 а
<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>		
1 в	5 а	7 в	8 а		
2 а	6 б	12 а	19 в		
3 б	11 б	19 б	20 а		
<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>4.4</b>		
2 б	4 а	9 б	10 а		
3 в	5 б	12 б	19 а		
1 в	6 в	20 в	20 б		

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Раздел 1. Психодиагностика профессиональной направленности .....	4
1.1. Анкета оптантов (для анализа школьной и внешкольной деятельности).....	4
1.2. Классификация профессиональной деятельности.....	6
1.3. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Н. Кабардовой .....	9
1.4. Исследование оценки склонностей к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши.....	15
1.5. Методика выявления и анализ профессионально важных качеств специалистов системы «Человек – техника».....	19
Раздел 2. Психодиагностика темперамента и типа личности.....	22
2.1. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка.....	22
2.2. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова.....	28
2.3. Исследование типа личности и сферы профессиональной деятельности. Тест Д. Холланда.....	33
Раздел 3. Исследование профессиональной мотивации в учебной и трудовой деятельности.....	41
3.1. Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов».....	41
3.2. Изучение мотивов профессиональной деятельности. Опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности.....	42
3.3. Диагностика личности на мотивацию к успеху. Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.....	45
3.4. Диагностика личности на мотивацию к успеху. Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса.....	46
Заключение .....	48
Библиографический список.....	49
Приложения.....	50